#### KRYTERIA OCENIANIA

**OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW**

**klasy I w edukacji wczesnoszkolnej**

         Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą spełnienie w/w wymagań.

ZACHOWANIE – kryteria szczegółowe

**1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.**

1. Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
2. Starannie przygotowuje się do zajęć.
3. Sumiennie odrabia zadania domowe.
4. Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
5. Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
6. Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
7. Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.

h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

**2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.**

1. Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
2. Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
3. Pomaga w wykonaniu dekoracji.
4. Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
5. Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
6. Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.

g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

**3. Dba o honor i tradycje szkoły.**

1. Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
2. Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
3. Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

**4. Dba o piękno mowy ojczystej.**

1. Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym.
2. Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
3. Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
4. Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

**5. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.**

1. W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
3. Nie bije się i nie dokucza innym.
4. Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
5. Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
6. Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
7. Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

**6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.**

1. Przestrzega regulaminu wycieczek.
2. Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
3. Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
4. Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
5. Używa zwrotów grzecznościowych.
6. Dokonuje samooceny swojego zachowania.
7. Panuje nad negatywnymi emocjami.

**7. Okazuje szacunek innym osobom.**

1. Szanuje przekonania innych osób.
2. Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
3. Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
4. Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
5. Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

**Mówienie i słuchanie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * :głoskuje, nie odpowiada prawidłowo na pytania,
 |          na pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem         ma problemy z wyrażeniem myśli w rozmowie         często nie słucha i nie rozumie wypowiedzi innych         ukierunkowany pytaniami przedstawi treść wysłuchanego tekstu         wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela         nie wyraża chęci uczestnictwa w zabawie teatralnej, nie posługuje się rekwizytami w odgrywanych scenkach |          wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań         czasami ma problemy z wyrażeniem myśli i uczuć w rozmowie         słucha i chce zrozumieć co przekazują          opowiada samodzielnie treść wysłuchanego tekstu , czasami myli kolejność zdarzeń         wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki          czasem uczestniczy w zabawie teatralnej, posługuje się rekwizytam |          chętnie wypowiada się na podane tematy w formie zdań rozwiniętych         zazwyczaj wyraża myśli i uczucia w rozmowie         słucha i zazwyczaj rozumie wypowiedzi innych         opowiada samodzielnie treść wysłuchanego tekstu używając prostych zdań         recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją         uczestniczy w zabawie teatralnej, posługuje się rekwizytami ilustruje gestem zachowania |          wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, często złożonymi         potrafi samodzielnie wyrazić myśli i uczucia w rozmowie         słucha i rozumie wypowiedzi innych         samodzielnie opowiada wysłuchane treści , używając zdań rozwiniętych         interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz         uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje gestem zachowania, posługuje się rekwizytami |          samodzielnie tworzy  wypowiedzi bogate w treść         zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi swoich i innych         potrafi obronić własne zdanie         wykazuje wysoką kulturę słowa          z własnej inicjatywy uczy się wierszy na pamięć, bierze udział w konkursach recytatorskichoraz zabawie teatralnej |

 **Pisanie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * nie zna wszystkich liter, odwzorowuje tylko niektóre ich kształty, nie zachowuje liniatury.
 |          myli podobne litery , nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach         nieprawidłowo rozmieszcza wyrazy w liniaturze , nie rozdziela wyrazów w zdaniach , pisze niestarannie          przepisuje teksty popełniając  liczne błędy           próbuje pisać z pamięci wyrazy         ma problemy ze sformułowaniem i zapisaniem zdania na określony temat |          odtwarza kształty liter , stara się dbać o poprawność graficzną pisma         na ogół poprawnie rozmieszcza wyrazy w zdaniach, niekiedy popełnia błędy , stara się dbać o estetykę pisma         przy przepisywaniu popełnia błędy          pisze z pamięci często popełniając błędy         układa i zapisuje krótkie proste zdania na określony temat |          poprawnie pisze  litery , dba o poprawność graficzną pisma          prawidłowo rozmieszcza  wyrazy w zdaniach , pisze starannie i czytelnie           przepisując popełnia nieliczne błędy          w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy         układa proste zdania na określony temat  |          prawidłowo odtwarza kształty liter i ich połączenia w wyrazach pisze w dobrym tempie         poprawnie pisze  wyrazy w liniaturze i właściwie rozmieszcza tekst na stronie , pisze starannie, kształtnie i estetycznie         przepisuje poprawnie teksty          pisze bezbłędnie z pamięci         potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania na określony temat |          dba o estetykę ćwiczeń i zeszytów, pisze bez pomyłek i poprawek w bardzo dobrym tempie              pisze bezbłędnie teksty ortograficznie, bierze udział w konkursach ortograficznych  |

**Czytanie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.
 |          czasem robi  błędy w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów , czyta głoskując proste , krótkie wyrazy , czyta w bardzo wolnym tempie         ma trudności ze zrozumieniem czytanych tekstów,           czyta fragmenty lektur           próbuje różnicować określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, ma kłopoty z nazywaniem i rozpoznawaniem niektórych  |          dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów , czyta teksty drukowane  sylabami , przy tekstach pisanych głoskuje , czyta poprawnie dłuższe wyrazy , czyta w wolnym tempie          czyta cicho z częściowym zrozumieniem proste , krótkie teksty         czyta lektury wskazane przez nauczyciela          różnicuje określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, czasami popełnia błędy |          uczeń dokonuje analizy i syntezy wyrazów , czyta globalnie pojedyncze wyrazy pisane i drukowane , czyta poprawnie i płynnie , czyta w dobrym tempie                        czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty          chętnie czyta lektury i inne książki          rozpoznaje określenia: : wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie |          czyta globalnie wyrazy, zdania oraz teksty drukowane i pisane , czyta poprawnie , płynnie i wyraziście , czyta w bardzo dobrym  tempie             czyta cicho ze zrozumieniem , w pełni rozumie czytany tekst          chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce           posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie         posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie |          czyta bezbłędnie teksty nowe stosuje modulację głosu          jest aktywnym czytelnikiem biblioteki. |

**Ortografia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie jest w stanie zapisać poprawnie wyrazów z trudnością ortograficzną, popełnia dużo błędów przy przepisywaniu | * Popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych
 | w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter, przepisuje tekst drukowany  | • Pisanie wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. • Zapisywanie dwuznaków (ch, rz, sz cz, dz, dź, dż).• Pisanie poznanych i dobrze opracowanych na zajęciach wyrazów z i . • Zapisywanie wielką literą początków zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek. • Pisanie poznanych na zajęciach wyrazów z ó, h, ch, , rz.  | Rozróżnianie pojęć: głoska, litera. Świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter. • Wyróżnianie sylab w wyrazach. • Wyróżnianie wyrazów w zdaniu. • Wyróżnianie zdań w tekście. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów
* przy pomocy nauczyciela przelicza w zakresie 20 i zapisuje cyfry w zakresie 10
* przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10 (posługuje się działaniami na konkretach)
* ma problemy z poradzeniem sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
* przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe
* zna nazwy dni tygodnia i miesięcy , wymaga pomocy w ustaleniu ich kolejności

 Nie opanował tabliczki mnożenia* zna będące w obiegu monety; przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne
 | * przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu

z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej | * potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunków ruchu
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej często popełniając błędy
* odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów według jednej cechy jakościowej
* potrafi napisać i odczytać liczby cyframi w zakresie 20, odczytać liczy w zakresie 20 popełniając błędy
* pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 20, stara się poprawnie obliczyć i zapisać działania
* w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania czasem popełnia błędy
* stara się poprawnie rozwiązać proste zadania tekstowe przedstawione słownie w konkretnej sytuacji
* zna nazwy dni tygodnia i miesięcy ich kolejność, orientuje się do czego służy kalendarz i stara się z niego korzystać oraz rozpoznawać czas

Myli się w obliczeniu pieniędzy; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł. Myli się w działaniach na liczbach drugiej dziesiątki Nie radzi sobie z mnożeniem w zakresie 20Rozwiązuje proste zadania tekstowe przy pomocy nauczyciela. • Dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu. • Rysuje figury za pomocą szablonów. • Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, • Porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumienie pojęć: mniej – więcej – tyle samo i zapisywanie tych relacji za pomocą znaków: <,>, =.• Zna nazwy dni tygodnia i pór roku, wymienia je we właściwej kolejności. • Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdzenie: jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwa kubki wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr. | * klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej
* poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 20 , w liczeniu i zapisywaniu działań czasami popełnia błędy, poprawnie zapisuje działania
* radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
* samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe i stosuje zapis cyfrowy
* zna kolejność dni tygodnia i miesięcy rozpoznaje czas na zegarze w ta kim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej. Liczby drugiej dziesiątki • Pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisywanie liczb cyframi arabskimi. • Struktura liczby dwucyfrowej; zapoznanie z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnianie rzędów: jedności i dziesiątek.• Porównywanie liczb dwucyfrowych w zakresie 20• Porządkowanie liczb według wielkości – rosnąco i malejąco. • Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10. • Zapisywanie działań za pomocą znaków matematycznych.• Obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł. Działania na liczbach drugiej dziesiątki • Dodawanie i odejmowanie liczb wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: 10 + 2, 12 + 4, 16 – 6, 16 – 4. • Mnożenie liczb w zakresie 20. (czasem popełnia błędy)• Obliczenia pieniężne (grosze, złotówki). • Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. • Analizowanie treści zadania tekstowego; wyróżnianie w niej danych liczbowych, niewiadomej; ustalanie związku między danymi a niewiadomą. • Układanie prostych zadań tekstowych. Pojęcia geometryczne • Dostrzeganie kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu. • Rysowanie figur za pomocą szablonów. • Obrysowywanie modeli figur geometrycznych, układanie ich z patyczków, modelowanie na geoplanie. • Tworzenie kształtów różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich. • Odróżnianie i podawanie nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat. • Rysowanie i mierzenie odcinków (w zakresie 20 cm). • Klasyfikowanie przedmiotów według wyróżnionej cechy. • Tworzenie zbioru zgodnie z podanym warunkiem. • Ustalanie warunku, który spełniają elementy wskazanego zbioru. • Porównywanie liczebności dwóch zbiorów; rozumienie pojęć: mniej – więcej – tyle samo i zapisywanie tych relacji za pomocą znaków: <,>, =.Czas kalendarzowy • Nazwy dni tygodnia; wymienianie ich we właściwej kolejności. • Nazwy kolejnych miesięcy w roku. Czas zegarowy • Zapoznanie z tarczą zegara i rolą poszczególnych wskazówek; spostrzeżenie: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty. • Odczytywanie pełnych godzin. • Zapoznanie z pojęciem kilograma. • Ważenie przedmiotów z użyciem odważników kilogramowych. • Zapoznanie z pojęciem litra. • Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka. • Wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp. zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, rozwiązuje proste zadania związane z płaceniem | • Poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok. • Przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby. • Porównnuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. • Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzenie ciągów rosnących bądź malejących).Liczby pierwszej dziesiątki • Monografia liczby naturalnej. • Aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy. • Zapisuje liczby za pomocą cyfr. • Rozkłada liczby na składniki. • Porównuje liczby. • Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej. Liczby drugiej dziesiątki • Pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisywanie liczb cyframi arabskimi. • Struktura liczby dwucyfrowej; zapoznanie z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnianie rzędów: jedności i dziesiątek.• Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej. • Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco. Liczby w zakresie 100 • Liczey dziesiątkami do 100. • Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. • Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych. • Zero jako wynik odejmowania. • Obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł. Działania na liczbach drugiej dziesiątki • Dodaje i odejmuje liczb wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: 10 + 2, 12 + 4, 16 – 6, 16 – 4. • Dodaje i odejmuje liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Dodaje i odejuje kilku liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienności. • Mnoży liczby w zakresie 20. • Obliczenia pieniężne (grosze, złotówki). • Związek dodawania z odejmowaniem; kształcenie nawyku sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązywanie łatwych działań z niewiadomą w postaci okienka. • Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe. • Analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich danych liczbowych, niewiadomej; ustala związek między danymi a niewiadomą. • Układa proste zadania tekstowe• Dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu. • Rysuje figury za pomocą szablonów. • Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, modeluje na geoplanie. • Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich. • Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat. • Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm). • Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy. • Tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem. • Ustala warunki, który spełniają elementy wskazanego zbioru. • Przelicza elementy w zbiorach. • Porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje tych relacji za pomocą znaków: <,>, =.• Nazwy dni tygodnia; wymienianie ich we właściwej kolejności. • Nazwy kolejnych miesięcy w roku. • Nazwa aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca. • Wyszukuje w kalendarzu dat ważnych dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.Czas zegarowy • Zapoznaje się z tarczą zegara i rolą poszczególnych wskazówek; spostrzeżeń: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty. • Odczytuje pełne godziny. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach. • Zapoznanie z linijką i pojęciem centymetra. • Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm). • Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosowanie określeń: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo. • Zapoznanie z pojęciem kilograma. • Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych. • Zapoznanie z pojęciem litra.  | * wykazuje samodzielność w dochodzeniu do rozwiązywania problemów matematycznych

proponuje różne sposoby rozwiązania zadań tekstowych oraz układa je do działań |
| zna będące w obiegu monety; przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne |  |  |  | * rozwiązuje zadania związane z płaceniem, zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą monet i sprawnie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
 |  |

**Edukacja społeczna - przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin i zwierząt, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić niektóre nazwy poznanych roślin i zwierząt, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |

**Edukacja plastyczno- techniczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki. | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. | Wykazuje uzdolnienia manualne, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Utrzymuje porządek wokół siebie. |

**Edukacja muzyczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie opanowuje nawet fragmentu treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu. | Zna fragmenty tekstów piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. | Opanowuje tekst i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego. | Posiada umiejętności zdolności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, potrafi śpiewać. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach. |

**Wychowanie fizyczne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach, wykonuje poprawnie ćwiczenia gimnastyczne, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |

**Edukacja informatyczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. | Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. | Z pomocą nauczyciela: posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, uruchamia wybrane programy. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |