

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou,
Považské Podhradie 169, Považská Bystrica**



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	29.9.2014
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	29.09.2014
Platnosť výchovného programu	1. september 2014 – 30. jún 2018
Zriaďovateľ	Mesto Považská Bystrica Centrum 2/3 017 13 Považská Bystrica

.....

Mgr. Dagmar Chrabačková
riaditeľka školy

1. Charakteristika zariadenia

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole Považské Podhradie nenáročnú, záujmovú činnosť podľa výchovného programu, ktorý vychádza zo Školského vzdelávacieho programu „Škola úcty, dôvery a zodpovednosti“, zameranú na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Základným prostriedkom činnosti je hra založená na zážitku, ktorá obohacuje ich sebapoznávanie, rozširuje vedomosti a zručnosti a navodzuje kladné emócie.

V ŠKD pri ZŠ Považské Podhradie sú žiaci zaradení do oddelení. Oddelenia tvoria žiaci 1. až 4. ročníka. Počet oddelení závisí od počtu prihlásených žiakov. Počas rannej prevádzky od 6,30 do 7,35 hod. je otvorené jedno oddelenie ŠKD.

Svoju výchovno - vzdelávaciu činnosť realizuje mimo vyučovania formou odpočinkových, rekreačných a záujmových činností.

ŠKD je dôležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí, pomáha deťom prekonávať ich handicap. Má dôležitú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov, rozvíja dôležité osobnostné a sociálne kompetencie.

Náš program usiluje o vytváranie zdravej osobnosti, odolnej voči negatívnym vplyvom, ktorá si bude vedieť nájsť svoje miesto v sociálnej skupine detí a spoločnosti.

1. 1 Dlhodobé projekty

Otvorená škola

V súlade s profiláciou školy, hlavnými úlohami, požiadavkami a očakávaniami žiakov a rodičov školy od školského roku 2004/2005 realizujeme projekt **Otvorená škola** pre žiakov našej školy.

Regionálna výchova

Hlavným cieľom projektu je uplatňovať regionálne prvky vo výchovno-vzdelávacom procese, odovzdávať mladej generácii poznatky z histórie nášho regiónu.

Zdravá škola

Jednotlivé aktivity projektu vychádzajú z hlavného cieľa projektu, ktorý je zameraný na osvojovanie si zdravého životného štýlu, starostlivosť o svoje zdravie, zdravú výživu, spôsob stravovania, jeho význam a dopad na kvalitu života.

Za zdravšiu, čistejšiu a krajšiu obec

Cieľom projektu je starostlivosť o životné prostredie. Pod vedením pedagogických pracovníkov školy sa žiaci aktívne starajú o vnútorné i vonkajšie prostredie školy, okolie obce a príľahlej prírody. V rámci projektu realizujeme zber, triedenie a separovanie odpadu, čistenie obce a prírody. Do projektu chceme zapojiť rodičov a prostredníctvom výboru mestskej časti aj obyvateľov miestnej komunity.

Recyklohry

Cieľom projektu je zber starého elektroodpadu do zbernej nádoby, ktorá je umiestnená v budove školy. Týmto sa predchádza vzniku nelegálnych skládok. Takisto zbierame aj staré použité batérie.

1. 2 Materiálne vybavenie

Škola poskytuje pekné, príjemné prostredie na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Psychohygienické a priestorové podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti sú v našej škole na primeranej úrovni. Z priestorových dôvodov škola nemá zriadené samostatné priestory vyhradené pre ŠKD.

Oddelenia sú v kmeňových triedach, s vlastným materiálnym vybavením. Triedy sú priestranné, vybavené novým nábytkom, dvoma počítačmi pre žiakov ŠKD, dataprojektorom hračkami, knihami, písacími, kreslicami, športovými potrebami. Na relaxačné a športové činnosti sa využíva areál školy. V škole sú dve knižnice – žiacka s titulmi detskej a klasickej literatúry a odborná, v ktorej je sústredená odborná literatúra pre učiteľov. Knižničný fond je pravidelne dopĺňaný novými titulmi.

Pracovné podmienky pedagogických zamestnancov sú v rámci priestorových možností na veľmi dobrej úrovni. Každý vyučujúci má svoj vlastný počítač s pripojením na internet, čím sa podstatne skvalitnila práca pedagogických zamestnancov. Zborovňa školy je využívaná na spoločné akcie celého pedagogického zboru, poskytuje priestor na štúdium odbornej literatúry, prípravu učiteľov na vyučovanie. (zasadanie pedagogickej rady, rady školy, združenia rodičov)

Hygienické podmienky školy sú na požadovanej úrovni. Žiaci aj učitelia majú zriadené šatne na odkladanie osobných vecí a využívajú sociálne zariadenia, ktoré prešli čiastočnou rekonštrukciou. Stravovanie vo forme desiatej a obeda pre žiakov a učiteľov je zabezpečené v školskej jedálni. Žiakom vo voľnom čase sú k dispozícii počítače napojené na internet, tlačiarne a skener, ktoré v rámci projektu Otvorená škola môžu využívať na štúdium a vyhľadávanie informácií. Tieto služby využívajú i žiaci ŠKD. Škola má vlastnú webovú stránku, ktorá je pravidelne aktualizovaná a prostredníctvom nej sa majú rodičia možnosť oboznámiť s plánovanými aktivitami školy. Žiaci majú zavedenú elektronickú žiacku knižku. Informácie o každodennom živote školy sa pre žiakov a rodičov zverejňujú na informačnej tabuli na chodbe a tiež na internetovej stránke školy. V budúcnosti chceme školu postupne vybavovať, modernými pomôckami, ďalšími počítačmi a audiovizuálnou technikou, vybudovať viacúčelové ihrisko v areáli školy.

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací program ŠKD nadväzuje na ŠkVP. Vychádza z cieľov ŠkVP ZŠ a špecifických cieľov ŠKD.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa usilujeme o naplnenie nasledovných cieľov:

1. Vychovávať žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať žiakom námety pre náplň voľného času

Žiaci sa učia:

- objavovať nové námety pre voľný čas a spôsoby relaxácie, používať vhodné spontánne, individuálne i skupinové aktivity
- vyberať si hry podľa vlastného záujmu a vedieť sa podriaďovať i záujmom ostatných
- zapájať deti do rozhodovania a vytvárania pravidiel, podľa ktorých sa všetci riadia
- rozvíjať pohybové činnosti, spolupracovať v tíme a pri hre dodržiavať pravidlá
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času, vedieť odmietnuť nevhodné námety pre trávenie voľného času

2. Viest' žiakov k všestrannej komunikácii a sociálnym zručnostiam

Žiaci sa učia:

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikáciu
- počúvať druhých a prijímať ich názory
- vedieť vystupovať na verejnosti / oslovenie, pozdrav, žiadosť o pomoc/
- byť tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, ich kultúram a hodnotám
- byť ohľaduplní a úctiví k starším ľuďom a telesne postihnutým

3. Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane svojho zdravia

Žiaci sa učia:

- chrániť si svoje zdravie i zdravie ostatných
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti
- voľný čas tráviť pobytom v prírode, na čerstvom vzduchu dodržiavať správne hygienické a stravovacie návyky, sebaobslužné činnosti a praktické zručnosti
- vychovávať k ochrane životného prostredia

4. Pripravovať žiakov k tomu, aby si vedeli nájsť svoje miesto v skupine a spoločnosti

Žiaci sa učia:

- poznať svoje práva, ale i povinnosti
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti
- kriticky hodnotiť svoje správanie i správanie ostatných
- rozvíjať u detí kamarátstvo, viesť ich ku vzájomnej komunikácii, rozvíjať ich schopnosť rešpektovať prácu a úspechy vlastné a druhých

5. Viest' žiakov k odstraňovaniu nedostatkov v správaní

Žiaci sa učia:

- zvládať životné problémy a stresové situácie
- rozoberať vzťahy v našom ŠKD
- zaujať odmietavý postoj k negatívnym javom
- priznať si vlastnú chybu a poučiť sa z nej

2.1 Strategické ciele:

- Rozvíjať kompetencie žiakov s náväznosťou na prierezové témy zamerané na oblasť osobnostného a sociálneho rozvoja
- Správne motivovať deti poskytovaním záujmovej činnosti, rozvíjať praktické zručnosti, kreativitu
- Vychovávať k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Využívať preventívny program školy formou sociálnych a komunikačných hier (správne riešenie konfliktných situácií)

2.2 Stratégie výchovno–vzdelávacej činnosti

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame také metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom k získavaniu stanovených kompetencií, motivácie a usmernenia žiakov.

Dbáme na to, aby žiakom poznatky neboli len formálne odovzdávané, ale aby si ich získavali.

K tomu využívame nasledovné **metódy a formy** :

- participatívne metódy:
 - dialóg a diskusia,
 - situačné (prípadové) metódy,
 - inscenačné metódy (metódy hrania rolí),
 - brainstormingové metódy
- kognitívne metódy
- zážitkové metódy
- skúsenostné metódy
- problémové úlohy

2. 3. Kompetencie detí ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej školy. V procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania sa rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD má dieťa osvojené tieto kľúčové kompetencie :

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

Sociálne a osobné kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu prácu vo dvojiciach a spoluprácu v skupine, dokáže prijať nové úlohy v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, je tolerantný, ohľaduplný, nápomocný druhým

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie ŠKD, v škole, vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným, chápaným a spolupracujúcim spôsobom,

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ovláda základy kultúrneho správania
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- kultivuje svoj talent
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

2.4. Formy výchovy a vzdelávania

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Rekreačná výchovná činnosť : Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré deti vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania.

Pri rekreačnej činnosti využívame formy: **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.**

Odpočinková výchovná činnosť : Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu deti: **hrať námetové alebo stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy ,môže prebiehať aj počúvanie hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.**

Záujmové výchovné činnosti : Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je postupné dopĺňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. **Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.**

Príprava na vyučovanie : Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa **spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie apod.**

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú, pričom vychádzajú zo svojich profesijných kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú:

- **výchova prírodou** – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochranárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode.
- **výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie** – patria tu aktivity, pri ktorých deti spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a iné. Riadime sa heslom: „Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“.
- **výchova hrou** – hru chápeme ako tréning schopností detí. Vychovávateľky poskytujú v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových, konštrukčných hier a dávajú deťom priestor pre voľnú hru.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- ❖ **Pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou.
- ❖ **Príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom.
- ❖ **Spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti detí.

3. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)**

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa dosahuje realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

3.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4. Výhovný plán ŠKD

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít oddelení ŠKD:
	Všetky oddelenia
Vzdelávacia oblasť	165
Spoločensko-vedná oblasť	40
Pracovno-technická oblasť	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	40
Esteticko-výchovná oblasť	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	40

Vo výchovnom pláne je zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu hodín výchovno-vzdelávacích činností pre oddelenie a počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD na jeden školský rok.

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Činnosti projektuje tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

5. Pedagogický zbor školy

Pedagogický kolektív základnej školy vyučujúci a vychovávateľky školského klubu detí, ich počet závisí od počtu žiakov prihlásených na povinnú školskú dochádzku a do ŠKD. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú a pedagogickú kvalifikovanosť.

6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Permanentné vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov školy je základom úspechu pri zvyšovaní úrovne vyučovacieho a výchovného pôsobenia na žiakov. Každý vyučujúci má vytvorený vlastný plán karietového rastu učiteľa.

Vedenie školy preto za priority v oblasti vzdelávania pedagogických pracovníkov považuje:

- uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT, využívať moderné metódy a formy vo vyučovaní,
- účasť na vzdelávacích aktivitách, ktoré organizujú MC, ŠPÚ, KŠÚ,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, vedúci MZ, koordinátor...
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, VPŠZ, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov*
- 2. Hodnotenie zamestnancov školy*
- 3. Hodnotenie školy*

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadreniu a má byť pre žiakov motivujúce. Pri hodnotení vo všetkých oblastiach pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky žiakov medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a predpokladov. Teda hodnotíme jeho snahu, usilovnosť a pokrok. Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa hodnotí ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojených požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných vedomostí a schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti. Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. O výsledkoch vo výchovno-vzdelávacích činnostiach a správaní žiakov sú rodičia pravidelne informovaní počas konzultačných hodín, na schôdkach rodičovského združenia a prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti a ďalších školských aktivít. Vnútroškolský systém kontroly sa zameriava na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu VPŠZ, na dodržiavanie plnenia VO, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov výchovnej činnosti s uplatnením individuálneho prístupu hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť vychovávateľiek ale aj na kontrolnú činnosť upratovačky – školníčky.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa používajú metódy pozorovania (hospitácie), cieľného rozhovoru, sledovania výsledkov žiakov, posudzovania výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti.

Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v strategickom zámere rozvoja školy a v školskom výchovnom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

Podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť

Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

Prostredie – klíma školy

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu - metódy a formy vyučovania

Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Dotazníky pre žiakov a rodičov

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

SWOT analýza

8. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti

a ochrane zdravia pri práci, protidrogovej prevencii, šikane, trestnej činnosti. Dodržiavanie týchto predpisov sa striktne vyžaduje. Sú zapracované do školského poriadku, s ktorým sú žiaci a ich rodičia oboznámení na začiatku každého školského roka.

Bezpečnosť žiakov prevádzky ŠKD, záujmových útvarov, obeda a presune dochádzajúcich žiakov na autobus je zabezpečená priamym dozorom, dozor konajúcich pedagógov. Žiaci majú zakázané vykonávať činnosti so zvýšeným nebezpečenstvom, svojvoľne opustiť budovu a areál školy.

9. Spolupráca s rodičmi a sociálnymi partnermi

Škola rozvíja rôzne formy spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a radou školy a rodičovským združením.

- Spolupráca s Rodičovským združením pri Základnej škole Považské Podhradie 169
- Spolupráca s Občianskym združením rodičov pri ZŠ je veľmi dobrá. Rodičia sa aktívne zapájajú do života školy, pomáhajú pri organizovaní podujatí, pri drobných opravách, pomáhajú pri vedení záujmových útvarov.

Na rodičovských združeníach sa pravidelne zúčastňuje 95% rodičov. Dvakrát za rok sa organizuje plenárne stretnutie rodičovského združenia, rodičia sú informovaní o priebehu výchovy a vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom

www stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Výbor rodičov finančne podporuje školské aj mimoškolské aktivity.

Výchovné štandardy

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Výchovné osnovy

Tematická oblasť	Prírodovedno-environmentálna
Časový rozsah	1 hodina týždenne, spolu 40 hodín ročne
ŠKD pri ZŠ Pov. Podhradie	I. oddelenie , II. oddelenie, 1.-4.roč.
Forma výchovno-vzdelávacej činnosti	poldenná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika oblasti

Poslaním tematickej oblasti je vrátiť žiakovi kladný vzťah, lásku a cit k prírode, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné. Naučiť žiakov chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie.

Ciele

Spoznávať životné prostredie, pozorovať zmeny ktoré sa v ňom dejú, vnímať pozorované javy ako časti komplexného celku prírody

- Získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch
- Rozvíjať schopnosť pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, objektívne interpretovať získané informácie
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Uvedomovať si potrebu prírodu chrániť
- Chrániť si svoje zdravie
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Prehľad výchovno-vzdelávacích stratégií

Kompetencie učiť sa učiť „sociálne, pracovné

- Rieši nové neznáme situácie
- Prejavuje záujem o nové informácie
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- Ovláda základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti primerané veku, vie ich aj vzájomne prepájať.

Metódy a formy výchovy

- Individuálna a párová práca
- Frontálna práca
- Výklad
- Demonštrácia
- Didaktické hry
- Pokusy a pozorovania

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu výchovy a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Materiálne prostriedky: demonštračné karty, atlasy, encyklopédie, modely
- Didaktická technika: dataprojektor, výučbové programy, internet

Metódy a prostriedky hodnotenia

- Praktické činnosti a cvičenia
- Projekty

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka Zapojenie sa do projektu recyklohry. Zber elektroodpadu, zber starých batérií.	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	Učí sa chápať zmysel ochrany prostredia, v ktorom žije	Pozná, chráni rastliny a živočíchy regiónu Učí sa šetriť energiu, vodu...
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	Prijíma nové informácie, poznatky Rozvíja manuálne zručnosti	Chápe podstatu triedenia odpadu
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie Deň zdravia Deň mlieka Deň jablka	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	Učí sa dbať na osobné zdravie a zdravie druhých	Chápe význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Pochopiť význam starostlivosti o voľne žijúce zvieratá v zime	Prikrmovanie vtáctva v zime Výroba kŕmidiel Prikrmovanie vysokej zveri (srny) v zime	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lesníkom Súťaž	Učí sa starať o zvieratá blízkeho okolia Prijíma nové poznatky a informácie	Chápe význam starostlivosti o zvieratá

Výchovné štandardy

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Výchovné osnovy

Tematická oblasť	Esteticko-výchovná
Časový rozsah	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne
ŠKD pri ZŠ Pov. Podhradie	I. oddelenie, II. oddelenie , 1.-4.roč.
Forma výchovno-vzdelávacej činnosti	poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika

Poslaním tejto oblasti je zameranie sa na poznávanie kultúry, histórie, zvykov a tradícií obce, blízkeho okolia. Taktiež sa oboznámiť s novými kultúrami a ich odlišnosťou, rozvoj tolerancie a rešpektu ku kultúrnej odlišnosti. Zdokonaľovať a rozvíjať zručnosť, tvorivosť, fantáziu, dokázať chápať význam umenia a estetickéj činnosti v každodennom živote, získať poznatky o súčasnej tvorbe a kultúre. Používať netradičné výtvarné metódy.

Ciele

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základný vzťah k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
- Podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Komunikačné, sociálne, pracovné a kultúrne kompetencie

- Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- Vypočuje si opačný názor
- Prijíma spätnú väzbu
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Kultivuje svoj talent

Metódy a formy

- Individuálna a párová práca
- Vychádzka
- Film, rozprávka
- Brainstorming
- Besiedka
- Tvorivá dielňa

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu výchovy a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Materiálne prostriedky: krásna literatúra, CD, DVD, knihy
- Didaktická technika: dataprojektor, výučbové programy, internet

Metódy a prostriedky hodnotenia: Praktické činnosti a cvičenia, dramatické hry

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu	Prejavuje úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	Prijíma kultúrne podnety Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine	Prejavuje pozitívny vzťah k umeniu (tanec, hudba...)
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	Kultivuje svoj talent	Učí sa rozvíjať svoj talent
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	Prejavuje záujem o spoluprácu v skupine pri tvorbe kultúrneho vystúpenia	Je otvorený k tvorivej činnosti

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	Rozvíja manuálne zručnosti prostredníctvom vhodných techník	Prejavuje pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	Prejavuje úctu k starším osobám a rodičom Rešpektuje zvyky a tradície	Chápe význam tradícií, rodiny, jej funkcie a význam pozitívnych vzťahov
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	Prijíma nové informácie, podnety a poznatky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Výchovné osnovy

Tematická oblasť	Vzdelávacia oblasť
Časový rozsah	1 hodina denne, spolu 165 ročne
ŠKD pri ZŠ Pov. Podhradie	I. oddelenie, II. oddelenie 1.-4.roč.
Forma výchovno-vzdelávacej činnosti	poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika

Vzdelávacia oblasť priamo nadväzuje na vyučovací proces. Je potrebné dôkladne sa zamerať na rozvoj efektívneho spôsobu učenia sa. Vedieť samostatne písať úlohy, vedieť získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov a vedieť získané poznatky rozvíjať.

Ciele

- Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- Získavať nové poznatky a informácie
- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Kompetencia učiť sa učiť, komunikačná, sociálna, pracovná

- Prejavuje záujem o nové informácie
- Rieši nové neznáme úlohy a situácie
- Zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Prijíma spätnú väzbu
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Dokončí prácu
- Plní si svoje povinnosti

Metódy a formy

- Individuálna a párová práca
- Vysvetlenie
- Výklad
- Didaktické hry
- Riešenie nových úloh

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu výchovy a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Didaktická technika: počítač, dataprojektor, CD, DVD
- Materiálne prostriedky: atlasy, encyklopédie, modely

Metódy a prostriedky hodnotenia

- Praktické činnosti
- Didaktické hry

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	Pracovné kompetencie: -prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh	Vie samostatne písať úlohy
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	Kompetencia učiť sa učiť: -zúčastňuje sa vedomostných súťaží	Poznáva efektívne spôsoby učenia sa
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	Kompetencia učiť sa učiť: -prejavuje záujem o nové informácie	Zoznamuje sa so získavaním vedomostí z rôznych prameňov a zdrojov, získané poznatky sa snaží dávať do súvislostí
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	Kompetencia učiť sa učiť: -rieši nové, neznáme úlohy a situácie	Všíma si súvislosti medzi javmi učí sa samostatne pozorovať, experimentovať, rozvíjať poznatky

Výchovné štandardy

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Výchovné osnovy

Tematická oblasť	Pracovno-technická
Časový rozsah	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne
ŠKD pri ZŠ Pov. Podhradie	I. oddelenie , II. oddelenie 1.-4.roč.
Forma výchovno-vzdelávacej činnosti	poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika oblasti

Poslaním tematickej oblasti je rozvíjať a zdokonaľovať zručnosť, tvorivosť, fantáziu, rozvoj jemnej motoriky, získať základy manuálnych a technických zručností.

Ciele

Vedieť spolupracovať so skupinou

- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a fantáziu
- Podporovať nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu
- Rozvíjať zručnosti žiaka
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Kompetencie kultúrne, pracovné, sociálne vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Rozvíja manuálne zručnosti
- Kultivuje svoj talent
- Prejavuje samostatnosť vo vypracovávaní domácich úloh
- Uplatňuje získané vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov

Metódy a formy

- Individuálna a párová práca
- Frontálna práca
- Výklad
- Demonštrácia
- Projekt

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu výchovy a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Materiálne prostriedky: obrazový materiál, encyklopédie, ilustrácie, prírodný materiál, odpadový materiál
- Didaktická technika: dataprojektor, internet
- Pomôcky: štetce, modelovacie hmoty, vodové a temperové farby, masné pastelky, nožnice, lepidlá, kartóny, výkresy, farebné papiere

Metódy a prostriedky hodnotenia: Praktické činnosti

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výstupný štandard
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	Plní si svoje povinnosti Kultivuje svoje správanie	Má získané základné sebaobslužné a hygienické návyky
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, sebapoznávanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie	Učí sa uplatňovať princípy prosociálneho správania Snaží sa dosiahnuť najlepší osobný výkon	Vie si vytýčiť jednoduchý čiastkový cieľ a snaží sa o jeho dosiahnutie
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	Učí sa kriticky zhodnotiť svoje výkony Snaží sa začatú prácu dokončiť	Učí sa chápať význam osobnej zodpovednosti za prácu (v skupine, v tíme, jednotlivo...)
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	Učí sa rešpektovať úlohy v skupine, rešpektovať potreby ostatných členov skupiny	Snaží sa spolupracovať v skupine
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác,	Rozvíja manuálne zručnosti Kultivuje svoju vytrvalosť	Učí sa manuálnym a technickým zručnostiam

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výstupný štandard
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život	Získava základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Hravá jeseň Karnevalová maska Domáce zvieratá	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	Prijíma nové poznatky a informácie Plánuje a hodnotí svoje činnosti Rozvíja svoje záujmy v organizovanej skupine	Učí sa spolupodieľať na tvorbe projektu

Výchovné štandardy

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Výchovné osnovy

Tematická oblasť	Spoločensko-vedná
Časový rozsah	1 hodina týždenne, spolu 40 hodín ročne
ŠKD pri ZŠ Pov. Podhradie	I. oddelenie , II. oddelenie 1.-4.roč.
Forma výchovno-vzdelávacej činnosti	poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika oblasti

Poslaním tematickej oblasti je viesť žiakov k poznávaniu samého seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život, sebazvdelávanie. Pestovanie kladných medziľudských vzťahov. Rozvíjať sociálnu spôsobilosť pre osobný život a spoluprácu. Oboznámiť žiakov s ľudskými právami, právami detí, rodinnej výchove. Rozvíjať u detí mediálnu kompetenciu, osvojenie si práce s rôznymi druhmi médií.

Ciele

Cieľom spoločensko-vednej oblasti je vychovať osobnosť, ktorá:

- vie vyjadriť svoj názor
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším
- naučiť sa zvládať záťažové situácie
- vie prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Komunikačné, sociálne a občianske kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- rozvíja svoje zručnosti, talent, danosti
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Metódy a formy

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti sa budú využívať nasledovné metódy a formy :

- Individuálna a párová práca
- Film
- Rolové hry
- Hry s pravidlami
- Rozprávka

- Kvíz

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu výchovy a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- Didaktická technika: internet, TV, rozhlas, CD
- Materiálne prostriedky:

Metódy a prostriedky hodnotenia

- Praktické činnosti a cvičenia
- Dramatické hry

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	Komunikačné kompetencie: -zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor -prijíma spätnú väzbu	Vyjadruje svoj vlastný názor, komunikuje bez ostychu s vrstovníkmi aj s dospelými
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	Komunikačné kompetencie: -vypočuje si opačný názor prijíma spätnú väzbu	Kultivovane komunikuje, počúva druhých
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	Sociálne kompetencie: -rešpektuje úlohy skupiny -efektívne spolupracuje v skupine -uvedomuje si potreby ostatných detí	Pozná svojich spolužiakov, Pozná školský poriadok, primerane reaguje v skupine
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť	Občianske kompetencie: -uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie	Vyjadruje svoje pocity primeraným spôsobom Pozná svoje slabé a silné stránky.

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	Občianske kompetencie: -prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám	Pozná medziľudské vzťahy, prejavuje úctu k starším
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	Sociálne kompetencie: -uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením	Vie sa primerane správať k deťom s handicapom
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	Občianske kompetencie: -uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb Sociálne kompetencie: -presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti	Primerane sa správa ku kamarátom, spolužiakom
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	Občianske kompetencie: -prejavuje základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR	Poznávať národné hodnoty a tradície SR
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie		Sociálne kompetencie: -pozná pravidlá slušného správania a stolovania	Vie a uplatňuje pravidlá slušného správania sa a stolovania

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, encyklopédie	Individuálny prístup Tréning Vlastná Riešenie úloh	Komunikačné kompetencie: -rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT	Využíva internet a encyklopédiu
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa Reagovať na neslušné prejavy správne, oceniť slušné správanie detí	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia Trénovať slušné vychádzanie s deťmi	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	Občianske kompetencie: -vníma agresivitu, nespravodlivosť šikanu a dokáže sa im brániť	Primerane reaguje na druhých
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza, čo je smútok, hnev, vyjadriť pocity pri konfliktoch.	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Dramatizácia	Sociálne kompetencie: -zvládne jednoduché stresové situácie -vlastným postupom rieši jednoduché konflikty	Zvláda záťažové situácie, konflikty
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	Sociálne kompetencie: -pomenuje svoje potreby, city a pocity	Pozná členov rodiny, príbuzenské vzťahy, rodinné oslavy

Výchovné štandardy

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prechádzka, turistika, korčuľovanie, sánkovanie ,pingpong, kolektívne loptové hry, pohybové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Pohyb na bicykli, prechádzanie cez cestu a križovatku. Dopravná výchova: chôdza po chodníku, dopravné značky, teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vie sa bezpečne správať v cestnej premávke, pozná najdôležitejšie dopravné značky, pozná povinné vybavenie bicykla

Výchovné osnovy

Tematická oblasť	Telovýchovná, zdravotná a športová
Časový rozsah	1 hodina týždenne, spolu 40 hodín ročne
ŠKD pri ZŠ Pov. Podhradie	I. oddelenie , II. oddelenie 1.-4.roč.
Forma výchovno-vzdelávacej činnosti	poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika oblasti

V primárnej edukácii je **hlavným cieľom** činnosti pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Zameriava sa najmä na:

- na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
- zdokonaľovanie pozitívneho vzťahu k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu, turistike
- rozvíja súťaživosť, aktivitu, kreativitu pri pohybových aktivitách
- učí zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- učí uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- zdokonaľuje základné princípy zdravého životného štýlu

Ciele

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Sociálne, občianske a kultúrne kompetencie:

- vytvára si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,
- rešpektuje práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,
- kooperuje pri športových aktivitách,
- je tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.
- zvládne jednoduché stresové situácie
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- kultivuje svoj talent

Metódy a formy výchovy

- Individuálne, párové a frontálne činnosti
- Demonštrácia
- Športové, tanečné a pohybové hry

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu činnosti žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Materiálne prostriedky: náradie, náčinie
- Didaktická technika: CD prehrávač, internet

Metódy a prostriedky hodnotenia

- Praktické činnosti
- Súťaže

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, turistika, korčuľovanie, sánkovanie, pingpong, kolektívne loptové hry, pohybové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	Primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania a iné	Vie relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíja svoj športový talent a schopnosti
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku	Uvedomuje si škodlivosť fajčenia, iných drog, alkoholu	Pozná škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otúžovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	Osvojené správne držanie tela pri cvičení zameraného na relaxáciu Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry	Uvedomuje si význam pravidelného pohybu a cvičení
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis, atletika	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	Rozvíja svoj talent	Rozvíja si talent a schopnosti
Upevňovať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, starostlivosť o ústnu dutinu, vetranie	Rozhovor Ukážka Beseda	Utvrdzuje si základné hygienické návyky	Ovláda základné hygienické návyky
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, otúžovanie, primerané obliekanie podľa ročných období, striedanie práca, odpočinok, prvá pomoc	Rozhovor Beseda Ukážky Film Vychádzky	Učí sa dbať na svoje zdravie i zdravie druhých	Dodržiava zásady správneho životného štýlu

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Kľúčové kompetencie	Výkonový štandard
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vychádzky Rozhovor Ukážky Beseda Výtvarné stvárnenie zážitku Individuálny prístup	Učí sa zodpovednosti za svoje zdravie	Dodržiavania zásady zdravej výživy
Pochopiť správanie sa v cestnej premávke, na chodníku, poznať dopravné značky,	Pohyb na bicykli, prechádzanie cez cestu a križovatku chôdza po chodníku, dopravné značky, teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vychádzky Beseda s odborníkom Ukážky Výtvarné spracovanie Projekt	Osvojuje si správanie k a bezpečnému pohybu na chodníku, vozovke, bicykli	Vie sa bezpečne správať na komunikáciách

V N Ú T O R N Ý P O R I A D O K Š K O L S K É H O K L U B U D E T Í

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľka školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
- Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

3. Z a r a d' o v a n i e ž i a k o v d o Š K D

- Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Do záujmových útvarov sa zaraďujú podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. V ý c h o v n o - v z d e l á v a c i a č i n n o s ť

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov vychovávateľky starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej ŠJ.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa využíva školský areál školy.

5. Dochádzka žiakov

• **Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ zo ŠKD uvoľnený po naobedovaní len na základe písomného oznámenia rodičov. Žiadosť musí byť napísaná v slovníčku na to určenom. Len vo výnimočných prípadoch vychovávateľka uvoľní žiaka zo ŠKD na základe telefonického požiadania.**

• Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu Rodičov zapísaného v slovníčku na to určenom.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca štvrťročne. Výšku poplatku stanovuje po odsúhlasení mestským zastupiteľstvom zriaďovateľ školy – Mesto Považská Bystrica.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠK sa uskutočňuje nasledovne :
 - vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok, odovzdá celú sumu na účet školy a menný zoznam spolu s potvrdením o zaplatení odovzdá ekonómke školy. Tá následne prevedie sumu na príjmový účet zriaďovateľa školy – Mesto Považská Bystrica.
 - Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú tašku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelých osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

[illegible]

--	--	--