

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

I. Zapoznanie z aktualnie obowiązującymi rozporządzeniami dotyczącymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, reżimu sanitarnego oraz priorytetami MEN na rok szkolny 2020/2021

II. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. Wspieranie mocnych stron uczniów.

1. Opracowanie kwestionariuszy ankiet dotyczących działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły.
2. Indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami.
3. Pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu właściwości intelektualnych uczniów, wskazywanie na charakterystyczne cechy poszczególnych grup wiekowych.
4. Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia.
5. Konsultowanie indywidualnych przypadków z psychologiem szkolnym i specjalistami z zewnątrz w tym z poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych w zakresie specjalistycznej diagnozy.
6. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczno-wychowawcze do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy).
7. Organizowanie dla nauczycieli warsztatów i spotkań związanych z zagadnieniami diagnozowania, profilaktyki.
8. Pomoc w diagnozowaniu predyspozycji zawodowych w zakresie doradztwa zawodowego.

III. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju ucznia.

1. Prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów / również środowiskowych/ szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.
2. Prowadzenie dalszych badań i obserwacji w kierunku zdiagnozowania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (analiza środowiska domowo – rodzinnego).

3. Prowadzenie konsultacji z nauczycielami dotyczących zachowań uczniów / zespoły wychowawcze, spotkanie nauczycieli/.

4. Współpraca z instytucjami

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kłodawie; Zespół Interdyscyplinarny Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
- Kuratorzy Sądowi - Sąd Rodzinny w Gorzowie Wlkp.
- Komisariat Policji w Kłodawie; Wydział Policji ds. Nieletnich w Gorzowie Wlkp.;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Gorzowie Wlkp.;
- Urząd Miasta w Kłodawie;
- Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.,
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gorzowie Wlkp.,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Echo” w Gorzowie Wlkp.;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie TZN Gorzów Wlkp.

IV. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

1. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych z uczniami, u których stwierdzono deficyty rozwojowe.

2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne, ale również uzdolnienia.

3. Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. rejestr rozmów, interwencji wychowawczych).

4. Występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu/toku nauczania, zindywidualizowanej ścieżki nauczania, ale też postulowanie o orzeczenie indywidualnego nauczania w związku z głębokimi dysfunkcjami uczniów.

5. Współpraca z dyrektorem i psychologiem szkolnym w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Udzielanie uczniom pomocy i porad w eliminowaniu napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi, mających trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych, konfliktów rodzinnych, reżimem sanitarnym.

7. Kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów np. psychiatra, audiolog.

8. Umożliwienie uczniom z trudnościami szkolnymi odbycie badań psychologiczno-pedagogicznych – ścisły kontakt i współpraca z PPP nr 1 w Gorzowie Wlkp.

9. Pomoc w określeniu dydaktycznych i wychowawczych potrzeb uczniów.

V. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

1. Prowadzenie i organizowanie zajęć przede wszystkim w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej – promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych, bezpieczeństwa w sieci, odrzucenia.
2. Koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktycznym i wychowawczym „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Owoce w szkole”, „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”,
3. Działanie w zespołach interdyscyplinarnych o charakterze pomocowym (w tym w lokalnej koalicji na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie).
4. Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądu rodzinnego, w tym wszczynanie procedury Niebieska Karta.
5. Postulowanie objęcia opieką prawną uczniów wychowujących się w środowiskach patologicznych.
6. Organizacja spotkań z Policjantem Wydziału Prewencji w ramach akcji Lupo i Bezpieczna szkoła.
7. Pedagogizacja rodziców.

VI. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

1. Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie.
2. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
3. Prowadzenie/organizowanie zajęć wychowawczych w klasach.
4. Planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu.
5. Pomoc w organizowaniu zajęć integracyjno – adaptacyjnych.
6. Porady na temat sposobów efektywnego uczenia się oraz planowania swojej pracy.
7. Czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów oraz wzmożona kontrola frekwencji szkolnej uczniów drugorocznych.

VII. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych

1. Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach.
2. Udzielanie porad (współpraca przy podejmowaniu konkretnych działań) w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie.

3. Udzielanie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, presją negatywnych wzorców.
4. Udzielanie porad w zakresie rozwiązywania trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
5. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami.
6. Zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie przez nich ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka.
7. Udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi: wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów, poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, słuchanie o pojawiających się trudnościach, radzenie, jakie działania można podjąć - w tym tłumaczenie ograniczeń, jakie należy postawić dziecku.

VIII. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

1. Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów /obserwacja, ankiety, /.
2. Postulowanie (prowadzenie) zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia ucznia (np. w zakresie rozwijania wielorakich inteligencji, twórczego myślenia itp.).
3. Przygotowywanie (zapraszanie specjalistów z zewnątrz) lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów, warsztatów.

IX. Wspieranie nauczycieli, wychowawców oraz innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

1. Organizowanie szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem i dydaktyką.
2. Pomoc nauczycielom w opracowaniu programów pracy profilaktyczno - wychowawczej.
3. Wspomaganie merytoryczne i metodyczne nauczycieli w pełnionych przez nich funkcjach - wskazywanie sposobów realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych, a także dydaktycznych.
4. Współpraca przy tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wprowadzanie atmosfery poszukiwania nowych rozwiązań oraz budzenie refleksji grona pedagogicznego nad teorią i praktyką edukacyjną. Popularyzacja w różnej formie najnowszych osiągnięć w dziedzinie psychologii i pedagogiki: rozmowy indywidualne, zapoznanie z interesującymi publikacjami, przygotowanie streszczeń i opracowań i udostępnianie ich na stronie Internetowej szkoły.
6. Udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy.
7. Udzielanie porad (współpraca) w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie, a także dotyczących pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

8. Wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka.
9. Udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi.
10. Pozyskiwanie rodziców do współdziału w realizacji postulowanych wobec ich dziecka działań.
11. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, poprzez dotarcie do wszystkich rodziców z informacją o możliwościach i procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy
12. Koordynowanie prac pomocy materialnej uczniom we współpracy z Samorządem Uczniowskim i Wolontariatem Szkolnym.
13. Wspomaganie rodziców we wszelkich działaniach związanych ze staraniem się o pomoc z różnych instytucji - pomoc w pisaniu podań, kompletowanie dokumentacji, informowanie o przepisach regulujących udzielanie pomocy itp.
14. Współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. OPS, Caritas, instytucje samorządowe, fundacje, proboszcz parafii i in.).
15. Dyskretnie monitorowanie sytuacji materialnej uczniów.
16. Powoływanie i prowadzenie Zespołów Wychowawczych

X. Zadania dodatkowe

1. Opracowanie i przedstawianie radzie pedagogicznej sprawozdań z analizy sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej szkoły (na podstawie badań diagnostycznych przeprowadzanych wśród wszystkich uczniów i ich rodziców).
3. Współpraca w zakresie tworzenia (opracowanie planu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, innych planów i programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i poprawianiem, jakości pracy szkoły.
4. Członek: zespołu wychowawczo - profilaktycznego, zespołu ds. doradztwa zawodowego, zespołu ds. podnoszenia efektywności kształcenia, Zespołu ds. ucznia zdolnego.
5. Promowanie szkoły: dzielenie się wiedzą z pracownikami innych szkół; publikacje na stronie internetowej dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

XI. Organizacja pracy własnej

1. Stała współpraca z władzami szkoły, wychowawcami, nauczycielami, samorządem uczniowskim, wolontariatem w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i opiekuńczo - wychowawczych.
2. Zapewnienie uczniom i rodzicom możliwości kontaktowania się z nauczycielami: udział w konsultacjach, dniach otwartych i zebraniach.

3. Prowadzenie dokumentacji: • dziennik pracy; • notatki ze spotkań (rozmów) z uczniami, rodzicami i nauczycielami; • wyniki prowadzonych badań diagnostycznych; • indywidualne teczki dla każdego ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną; • Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne;

4. Zapoznanie z nowymi wytycznymi dotyczącymi pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.