

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – *Nowe słowa na start*, klasa 7.

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym autorstwa Magdaleny Lotterhoff, będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Nowe słowa na start* w klasie 7. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

Numer i temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)  Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca)  Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
2. Oblicza miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz</li> <li>• podaje nazwy barw użytych przez malarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie przedstawieni na obrazie mają zasłonięte twarze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skojarzenia związane z obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaczenie barw</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat obrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat komentarza artysty odnoszącego się do jego dzieł</li> <li>• porównuje obraz z innymi tekstami kultury poruszającymi temat miłości</li> </ul>
3. Twórca i jego czasy – Antoine de Saint-Exupéry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze elementy biografii Antoine’a de Saint-Exupéry’ego</li> <li>• umiejscawia powstanie <i>Małego Księcia</i> w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje twórczość Antoine’a de Saint-Exupéry’ego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy autobiograficzne w książce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat specyfiki <i>Małego Księcia</i> jako książki dla każdego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wydarzeń historycznych współczesnych autorowi</li> </ul>
4., 5., 6., 7., 8. Antoine de Saint-Exupéry, <i>Mały Księżę</i> (lektura obowiązkowa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść utworu</li> <li>• określa rodzaj literacki utworu</li> <li>• wskazuje wydarzenia i sytuacje o charakterze baśniowym i realistycznym</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przypowieść</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje wydarzenia w punktach</li> <li>• wypowiada się na temat narracji w utworze</li> <li>• charakteryzuje tytułowego bohatera</li> <li>• charakteryzuje mieszkańców danych planet</li> <li>• wskazuje przyczyny wyruszenia Małego Księcia w podróż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wewnętrzną przemianę pilota</li> <li>• wskazuje w utworze cechy przypowieści</li> <li>• omawia relację pomiędzy Małym Księciem a różą</li> <li>• wyjaśnia symbolikę danych mieszkańców planet</li> <li>• interpretuje znaczenie aforyzmów znajdujących się w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi zachowania mieszkańców danych planet do świata dorosłych</li> <li>• omawia symbolikę podróży w odniesieniu do utworu oraz w sensie ogólnym</li> <li>• wypowiada się na temat relacji międzyludzkich w odniesieniu do utworu</li> <li>• wypowiada się na temat znaczenia dzieciństwa w odniesieniu do utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat obecności zachowań przedstawionych w utworze w świecie współczesnym</li> <li>• omawia sposób przedstawienia relacji międzyludzkich w innych tekstach kultury</li> <li>• porównuje utwór z jego ekranizacją w reżyserii Marka Osborne’a</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje decyzję Małego Księcia o odejściu</li> </ul>		
<b>9.</b> Miłość i śmierć	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj literacki utworu</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcję zwrotów do adresata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaczenie wiersza</li> <li>• wyjaśnia sens puenty utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sprzeczności zaprezentowanych w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat przyczyn i sensu lęku przed miłością</li> </ul>
<b>10.</b> To też miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów</li> <li>• przyporządkowuje tekst do właściwego rodzaju literackiego i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rodzaj narracji</li> <li>• charakteryzuje główną bohaterkę</li> <li>• wskazuje w utworze cechy literatury fantastycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję elementów fantastycznych dla wymowy danych fragmentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaczenie danych fragmentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat skutków zetknięcia z cierpieniem</li> <li>• wypowiada się na temat różnych rodzajów miłości, wskazując przykłady z wybranych tekstów kultury</li> </ul>
<b>11.</b> Twórca i jego czasy – Juliusz Słowacki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze elementy biografii Juliusza Słowackiego</li> <li>• umiejscawia romantyzm w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze cechy epoki romantyzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje twórczość Juliusza Słowackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje powiązania pomiędzy twórczością Juliusza Słowackiego a światopoglądem epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje obraz Friedricha pod kątem cech romantycznych</li> </ul>
<b>12., 13., 14., 15., 16.</b> Juliusz Słowacki, <i>Balladyna</i> (lektura obowiązkowa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść dramatu</li> <li>• wskazuje cechy dramatu</li> <li>• określa czas i miejsce zdarzeń</li> <li>• dokonuje podziału bohaterów na bohaterów realistycznych i bohaterów fantastycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje w punktach historię zbrodni Balladyny</li> <li>• charakteryzuje Balladynę</li> <li>• charakteryzuje Goplanę</li> <li>• wskazuje sceny komiczne i tragiczne</li> <li>• omawia cechy gatunkowe tragedii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcję świata fantastycznego w utworze</li> <li>• charakteryzuje różne sposoby sprawowania władzy przedstawione w utworze</li> <li>• określa funkcję ironii w dramacie</li> <li>• opisuje ewolucję Balladyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega tragizm tytułowej bohaterki</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie korony Popielów</li> <li>• opisuje scenę sądu i śmierci tytułowej bohaterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskazany plakat teatralny</li> <li>• formułuje na podstawie dramatu uniwersalne prawdy o ludzkiej psychice</li> <li>• omawia nawiązania kulturowe obecne w dramacie</li> </ul>
<b>17.</b> Prawdziwa miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów utworu</li> <li>• określa rodzaj literacki fragmentów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat narracji fragmentów utworu</li> <li>• wypowiada się na temat uczucia łączącego bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia emocje bohaterów</li> <li>• interpretuje tytuł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sposób, w jaki bohaterowie mówią o chorobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat opłacalności emocjonalnego angażowania się, w sytuacji gdy istnieje ryzyko utraty kochanej osoby</li> </ul>
<b>18.</b> Jak budować akapity i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia elementy kompozycji wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje plan wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koryguje dane wypracowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wewnętrznie uporządkowane, spójne</li> </ul>	

skomponować tekst	argumentacyjnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy dobrze skomponowanego tekstu</li> <li>• wymienia cechy składające się na wewnętrzną spójność wypowiedzi</li> <li>• organizuje tekst, nie zawsze zachowując logikę</li> </ul>	argumentacyjnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje podaną wypowiedź</li> <li>• wskazuje w podanym tekście zdanie główne akapitu</li> <li>• tworzy wewnątrznie uporządkowane wypracowanie o umiarkowanym stopniu spójności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wstęp do wypracowania</li> <li>• tworzy wewnątrznie uporządkowane, na ogół spójne wypracowanie</li> </ul>	wypracowanie	
19. Jak uzasadniać swoje zdanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia argument od przykładu</li> <li>• w podanym tekście wskazuje tezę, argumenty i przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty do podanej tezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady do argumentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź o wnikliwej i konsekwentnej argumentacji, popartą trafnymi przykładami</li> </ul>	
20., 21. Teatr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia specyfikę teatru starożytnej Grecji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przedstawienie realistyczne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zmiany, jakie zaszły w rozwoju teatru</li> <li>• rozpoznaje elementy języka teatru w przedstawieniu</li> <li>• omawia specyfikę teatru elżbietańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy teatru antycznego obecnie współcześnie</li> <li>• omawia relacje pomiędzy dramatem a teatrem</li> <li>• omawia specyfikę teatru współczesnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przedstawienie awangardowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje wybrane przedstawienie teatralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat roli reżysera w interpretacji tekstu dramatycznego</li> <li>• podejmuje dyskusję na temat granic wolności reżysera w interpretacji tekstu dramatycznego</li> <li>• pisze recenzję przedstawienia teatralnego</li> </ul>
22. Fonetyka – przypomnienie i uzupełnienie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głoska, spółgłoska, samogłoska, litera</i></li> <li>• dokonuje podziału wyrazu na głoski</li> <li>• wskazuje w wyrazie samogłoski i spółgłoski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcję głoski <i>i</i> w podanych wyrazach</li> <li>• zapisuje wymowę wyrazu i wskazuje różnice pomiędzy wymową a pisownią</li> <li>• na ogół poprawnie wymawia wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje poprawnego podziału wyrazu</li> <li>• poprawnie wymawia wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koryguje błędną wymowę wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zdania ćwiczące wymowę</li> </ul>
23. Upodobnienia i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>upodobnienia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kierunek upodobnienia w podanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wyrazy, w których wolno lub należy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koryguje błędy w wymowie i wyjaśnia ich</li> </ul>	

uproszczenia fonetyczne	<p><i>fonetyczne, ubezdzwięcznienia, udzwięcznienia, upodobnienia wsteczne i postępowe, upodobnienia wewnątrzwyrazowe, upodobnienia międzywyrazowe, utrata dźwięczności w wygłosie, uproszczenie grupy spółgłoskowej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje spółgłoski powodujące upodobnienia</li> </ul>	<p>wyrazach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje upodobnienia międzywyrazowe w podanym tekście</li> </ul>	<p>upraszczać grupy spółgłoskowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wyrazy, w których nie wolno upraszczać grup spółgłoskowych</li> </ul>	przyczynę	
24. Kiedy pisać <i>q</i> oraz <i>ę</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>samogłoski nosowe</i></li> <li>• referuje zasady pisowni samogłosek <i>q</i> i <i>ę</i> w zakończeniach wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczynę problemu z zapisem samogłosek <i>q</i> i <i>ę</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady wyrazów kończących się na <i>q</i> i <i>ę</i></li> <li>• wskazuje słowa, w których <i>q</i> wymienia się na <i>ę</i> oraz <i>ę</i> na <i>q</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosuje zasady pisowni <i>q</i> i <i>ę</i> w wypowiedzi pisemnej</li> </ul>	
25. Podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami: <i>paradoks, ironia, tragedia, akapit, argument, przykład, wypowiedź argumentacyjna, kompozycja, wewnętrzna spójność, głoska, samogłoska, spółgłoska, upodobnienia i uproszczenia fonetyczne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
27. Pochwała życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, co zostało przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje podział obrazu na części tematyczne</li> <li>• opisuje postacie przedstawione na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kolorystykę dzieła</li> <li>• przedstawia na podst. wybranych źródeł cechy impresjonizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wyjątkowego charakteru dzieła Renoira</li> <li>• wskazuje cechy impresjonizmu na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrany obraz impresjonistyczny</li> </ul>
28. Twórca i jego czasy – Jan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>renesans,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje twórczość Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia związek twórczości Jana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy renesansowe na obrazie</li> </ul>

Kochanowski	<p><i>humanizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze etapy życia Jana Kochanowskiego</li> <li>umiejscawia renesans w czasie</li> </ul>	Kochanowskiego	renesansu	Kochanowskiego ze światopoglądem epoki	Mantegny
<p><b>29.</b> Przepis na szczęście (Jan Kochanowski – poeta wymieniony w podstawie programowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fraszka, apostrofa, archaizm</i></li> <li>relacjonuje treść fraszek</li> <li>wskazuje podmiot liryczny we fraszkach</li> <li>wskazuje adresata lirycznego fraszki <i>Na dom w Czarnolesie</i></li> <li>wskazuje archaizmy w utworach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego w każdej z fraszek</li> <li>wskazuje apostrofę i wyjaśnia jej funkcję</li> <li>przedstawia współczesną formę wskazanych archaizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek Jana Kochanowskiego do natury na podstawie fraszki <i>Na lipę</i></li> <li>wskazuje kontekst biograficzny we fraszce <i>Na dom w Czarnolesie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia renesansowy charakter fraszek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjękuje dyskusję na temat najważniejszych aspektów życia</li> </ul>
<p><b>30.</b> Na scenie życia (Jan Kochanowski – poeta wymieniony w podstawie programowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fraszka, wiersz sylabiczny, rym, powtórzenie, archaizm</i></li> <li>relacjonuje treść fraszek</li> <li>wskazuje archaizmy w utworach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obraz młodości zawarty w utworze <i>Na młodość</i></li> <li>dokonuje podziału podanych fraszek na fraszki filozoficzne i fraszki obyczajowe</li> <li>przedstawia układ rymów we fraszkach</li> <li>przedstawia współczesną formę wskazanych archaizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcję powtórzenia na początku fraszki <i>O żywocie ludzkim</i></li> <li>omawia funkcję środków stylistycznych użytych w utworach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia refleksję o człowieku zawartą we fraszce <i>O żywocie ludzkim</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjękuje dyskusję na temat aktualności fraszki <i>Na młodość</i></li> </ul>
<p><b>31.</b> Sztuka życia (Jan Kochanowski – poeta wymieniony w podstawie programowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pieśń, cnota, pytanie retoryczne</i></li> <li>relacjonuje treść wiersza</li> <li>wskazuje podmiot liryczny utworu</li> <li>wskazuje adresata lirycznego utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>podaje nazwy rodzajów rymów występujących w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postawę życiową, do której przekonuje podmiot liryczny</li> <li>omawia funkcję zdań rozkazujących w pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje ostatnie zdanie wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjękuje dyskusję na temat cech, którymi należy się wykazać w celu osiągnięcia „dobrej sławy”</li> </ul>
<p><b>32.</b> Radość życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pieśń, rym</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje metafory zawarte w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przesłanie wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odnajduje w dowolnych źródłach informacje na</li> </ul>

(Jan Kochanowski – poeta wymieniony w podstawie programowej)	<p><i>gramatyczny, apostrofa, personifikacja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść wiersza</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy rodzajów rymów występujących w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję apostrofy pojawiającej się w ostatniej strofie wiersza</li> <li>• omawia funkcję personifikacji</li> </ul>		temat filozofii epikurejskiej
<b>33.</b> Szczęście poety	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Skamander, metafora, słowa potoczne, optymizm</i></li> <li>• relacjonuje treść wiersza</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazuje sformułowania, które wiążą się z radością życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przeżycia, których doświadcza podmiot liryczny</li> <li>• interpretuje metaforę powstałą na bazie związku frazeologicznego <i>mieć zielono w głowie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje zakończenie wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobów okazywania zadowolenia z życia i optymizmu</li> </ul>
<b>34.</b> Być szczęśliwym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść wiersza</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• dokonuje podziału wiersza na części tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia symbolikę ogrodu, przywołując kontekst biblijny</li> <li>• określa funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu</li> <li>• interpretuje tytuł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przyjęcie przez podmiot liryczny postawy wyprostowanej</li> <li>• omawia postrzeganie szczęścia przez podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat życia i twórczości Czesława Miłosza</li> </ul>
<b>35.</b> Chwytaj dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>carpe diem, sentencja</i></li> <li>• referuje fragment powieści</li> <li>• omawia świat przedstawiony danego fragmentu utworu</li> <li>• określa przynależność danego fragmentu do rodzaju literackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów występujących w danym fragmencie utworu</li> <li>• opisuje nastroje uczniów po wejściu do klasy</li> <li>• określa typ narracji występującej w danym fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zacytowany na lekcji wiersz łączy się z łacińską sentencją</li> <li>• opisuje przeżycia wewnętrzne wybranego uczestnika lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przesłanie prowadzonej przez nauczyciela lekcji</li> <li>• wypowiada swoją opinię na temat przeczytanego fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje treść całego utworu na podstawie książki lub filmu</li> <li>• omawia rolę, jaką odegrał Keating w życiu uczniów</li> <li>• wypowiada się na temat sposobów osiągania szczęścia</li> </ul>
<b>36.</b> Odważnym szczęście sprzyja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje fragment powieści</li> <li>• określa przynależność fragmentu do rodzaju literackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje każdą z bohaterek</li> <li>• wyjaśnia przyczynę sporu pomiędzy bohaterkami</li> <li>• przytacza argumenty wysuwane przez bohaterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tytuł utworu</li> <li>• omawia argumentację bohaterki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat sporu zaprezentowanego we fragmencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pracę pisemną związaną z tematem lekcji</li> </ul>
<b>37.</b> Wiedzieć, czego się chce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sumo, motto</i></li> <li>• referuje fragment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa typ narracji występującej w danym fragmencie utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: <i>Widzę w tobie grubego gościa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie mądrości życiowej przekazanej przez trenera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze opowiadanie, którego mottem są słowa: <i>Celem nie jest koniec</i></li> </ul>

	<p>powieści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa przynależność danego fragmentu do rodzaju literackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje bohaterów danego fragmentu utworu</li> <li>dokonuje podziału treści na części ze względu na poruszane problemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza cechy, które wskazują na to, że Shomintu jest dobrym trenerem</li> </ul>		<p><i>drogi, tylko posuwanie się naprzód</i></p>
<p><b>38., 39.</b> Opis sytuacji, przeżyć wewnętrznych i dzieła sztuki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych, opis dzieła sztuki</i></li> <li>wymienia elementy składające się na opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych i opis dzieła sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuacje przedstawione na ilustracjach</li> <li>opisuje emocje postaci przedstawionych na ilustracjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje opis sytuacji na podstawie podanego planu</li> <li>opisuje uczucia i stany wewnętrzne bohaterów podanej sytuacji</li> <li>odnajduje w dowolnych źródłach symboliczne znaczenia wskazanych elementów występujących na obrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy dobrze zorganizowany, jasny i zrozumiały opis sytuacji</li> <li>redaguje pogłębiony opis przeżyć wewnętrznych, trafnie nazywając uczucia oraz stany psychiczne i posługując się bogatym słownictwem</li> <li>wnikliwie przedstawia przy opisie dzieła sztuki elementy charakterystyczne, w sposób kompetentny omawia cechy sztuki, ocenia i interpretuje dzieło sztuki, ujawniając wrażliwość</li> </ul>	
<p><b>40.</b> Akcent wyrazowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady stosowania akcentu wyrazowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie akcentuje przeczytane wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rzeczowniki, w których akcent pada na 3. sylabę od końca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w wypowiedzi wyrazy, w których akcent pada na 3. i 4. sylabę od końca</li> </ul>	
<p><b>41.</b> Kiedy pisać <i>i</i>, a kiedy <i>j</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje zasady pisowni wyrazów, w których litera <i>i</i> oznacza spółgłoskę <i>j</i></li> <li>referuje zasady pisowni zakończeń <i>-i</i>, <i>-ji</i> oraz <i>-ii</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni <i>i</i> i <i>j</i> w podanych wyrazach</li> <li>na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni zakończeń <i>-i</i>, <i>-ji</i> oraz <i>-ii</i> w podanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje zasady pisowni <i>i</i> i <i>j</i> w podanych wyrazach</li> <li>poprawnie stosuje zasady pisowni zakończeń <i>-i</i>, <i>-ji</i> oraz <i>-ii</i> w podanych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy własny tekst, wykorzystując w nim wyrazy z zakończeniami <i>-i</i>, <i>-ji</i> oraz <i>-ii</i></li> </ul>	
<p><b>42.</b> Podsumowanie wiadomości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posługuje się terminami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski</li> <li>określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>formułuje i rozwiązuje</li> </ul>

	i pojęciami: <i>fraszka, archaizm, pieśń, wiersz sylabiczny, rymy gramatyczne, opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych, opis dzieła sztuki, akcent wyrazowy</i>			• uogólnia, podsumowuje i porównuje	problemy badawcze
44. Charaktery	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plan pierwszy, plan drugi, tło, portret</i> • opisuje, co przedstawia obraz	• omawia sposób przedstawienia Napoleona	• wskazuje cechy Napoleona podkreślone na portrecie	• interpretuje wymowę obrazu	• przybliży sylwetkę Napoleona • wyjaśnia znaczenie napisów znajdujących się na obrazie i analizuje ich znaczenie w kontekście wymowy obrazu
45. Twórca i jego czasy – Ignacy Krasicki	• wymienia najważniejsze etapy życia Ignacego Krasickiego • umiejscawia epokę oświecenia w czasie	• charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego	• wskazuje cechy charakterystyczne oświecenia	• omawia związek twórczości Ignacego Krasickiego ze światopoglądem epoki	• omawia obraz Jana Matejki
46. W krzywym zwierciadle (Ignacy Krasicki – poeta wymieniony w podstawie programowej)	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>satyra</i> • relacjonuje treść satyry • określa rodzaj literacki utworu • wskazuje narratora	• dokonuje podziału utworu na części tematyczne • charakteryzuje szlachcica oraz jego żonę • wskazuje na podstawie tekstu cechy gatunkowe satyry	• omawia problem poruszony w satyrze • omawia związek satyry ze światopoglądem epoki	• podejmuje dyskusję nad celowością ośmieszania postaw i zachowań w procesie dydaktycznym	• podejmuje dyskusję na temat zalet i wad obcych wpływów kulturowych
47. Twórca i jego czasy – Aleksander Fredro	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>romantyzm, komedia</i> • wymienia najważniejsze etapy życia Aleksandra Fredry • umiejscawia epokę romantyzmu w czasie	• charakteryzuje twórczość Aleksandra Fredry	• wskazuje cechy charakterystyczne romantyzmu	• wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość Aleksandra Fredry na tle epoki	• omawia genezę <i>Zemsty</i>
48., 49., 50., 51. Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> (lektura obowiązkowa)	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komedia, komizm charakterów, komizm sytuacyjny,</i>	• wskazuje cechy gatunkowe utworu • dokonuje podziału bohaterów na	• wyjaśnia, na czym polega komizm charakterów, komizm sytuacyjny i komizm	• analizuje scenę oświadczeń Papkina pod względem stosowności stylu do sytuacji	• podaje przykłady przedstawienia motywu zemsty w innych tekstach kultury



	<p><i>komizm słowny, akt, scena, didaskalia, karykatura, bohaterowie pierwszoplanowi, bohaterowie drugoplanowi, bohaterowie epizodyczni, motto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść dramatu</li> <li>• przyporządkowuje utwór do rodzaju literackiego</li> <li>• określa czas i miejsce akcji</li> </ul>	<p>pierwszoplanowych, drugoplanowych i epizodycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów utworu</li> <li>• wskazuje wątek główny i wątki poboczne utworu</li> <li>• podaje przykłady różnych rodzajów komizmu</li> </ul>	<p>słowny w dramacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega karykaturalne przedstawienie bohaterów</li> <li>• interpretuje tytuł dramatu</li> <li>• wyjaśnia sens motta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zakończenie dramatu i omawia jego przesłanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w dramacie elementy kultury sarmackiej</li> <li>• porównuje treść dramatu z ekranizacją Andrzeja Wajdy</li> </ul>
<p>52. Silny charakter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów utworu</li> <li>• określa rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohatera danych fragmentów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób przedstawienia przeżyć wewnętrznych bohatera</li> <li>• interpretuje słowa bohatera: <i>Człowieka można zniszczyć, ale nie pokonać</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sposób przedstawienia rekinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat sentencji: <i>Człowieka można zniszczyć, ale nie pokonać</i> i odnosi ją do wybranych tekstów kultury</li> </ul>
<p>53. Przejąć próbę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wywiad</i></li> <li>• relacjonuje treść wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób bohater wywiadu definiuje ból</li> <li>• opisuje powód założenia fundacji i jej cele</li> <li>• wymienia cechy charakteru bohatera wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice między dzieciństwem a dorosłością według Jana Meli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze charakterystykę Jana Meli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać rzeczywistą lub fikcyjną, która musiała zmagać się z przeciwnościami losu</li> </ul>
<p>54. Panować nad życiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów utworu</li> <li>• określa rodzaj narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia świat przedstawiony</li> <li>• wskazuje problem, z którym musi się zmierzyć bohaterka fragmentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję narracji pierwszoosobowej we fragmentach</li> <li>• wypowiada się na temat relacji pomiędzy bohaterką a doktorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje słowa bohaterki mówiące o tym, że największym jej przeciwnikiem jest ona sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na wybranych przykładach z tekstów kultury, co to oznacza sformułowanie <i>przejąć kontrolę nad własnym życiem</i></li> </ul>
<p>55. Na przekór stereotypom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść danego fragmentu</li> <li>• określa czas i miejsce akcji fragmentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu narracji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Kuba zainteresował się niepełnosprawną koleżanką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia reakcje otoczenia na związek Magdy i Kuby</li> <li>• omawia przyczyny wzajemnego dystansu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat sposobu postępowania wobec osób niepełnosprawnych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co zaskoczyło Kubę podczas spotkania z Magdą</li> <li>• przedstawia reakcje otoczenia na związek Magdy i Kuby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu Magda posługuje się ironią</li> <li>• wyjaśnia sens tytułu</li> </ul>	<p>między osobami pełno- i niepełnosprawnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia tekst kultury podejmujący temat osób niepełnosprawnych</li> </ul>
56. Czarny charakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>czarny charakter, komiks, wyraz dźwiękonaśladowczy</i></li> <li>• relacjonuje treść komiksu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znane sobie przykłady „czarnych charakterów” z wybranych tekstów kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu prezentacji Lorda Vadera w podanym fragmencie komiksu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje funkcję „czarnego charakteru” w wybranym tekście kultury</li> <li>• przedstawia swoją opinię na temat komiksu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia fabułę <i>Gwiezdnych wojen</i></li> <li>• omawia rodzaj rysunku zastosowanego w podanym komiksie</li> </ul>
57. Charakterystyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>charakterystyka, charakterystyka postaci, autocharakterystyka, charakterystyka porównawcza</i></li> <li>• wskazuje elementy składające się na charakterystykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice pomiędzy charakterystyką statyczną a charakterystyką dynamiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan charakterystyki wybranej postaci literackiej bądź filmowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze charakterystykę zawierającą opis wyglądu zewnętrznego postaci i wnikliwy opis cech charakteru, konsekwentnie poparty trafnie dobranymi przykładami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy charakterystykę porównawczą dwóch postaci literackich lub filmowych</li> </ul>
58., 59. Malarstwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy rozwoju malarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najważniejsze cechy malarstwa na poszczególnych etapach</li> <li>• rozróżnia najważniejsze typy dzieł malarskich ze względu na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy języka malarstwa na wybranym dziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia dzieło sztuki według podanych kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada opinię na temat sztuki abstrakcyjnej</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat wybranego artysty</li> <li>• tworzy pisemną recenzję wybranego dzieła sztuki</li> </ul>
60. Czasownik – przypomnienie i uzupełnienie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>czasownik osobowy, czasownik nieosobowy, czasowniki dokonane, czasowniki niedokonane</i></li> <li>• wymienia, przez co odmienia się czasownik</li> <li>• odróżnia formy nieosobowe czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa formy gramatyczne czasownika</li> <li>• uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje zdania z nieos. formami czasownika zakończonymi na <i>-no, -to</i></li> <li>• przekształca zdania, używając odpowiedniej formy czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modyfikuje wypowiedź za pomocą zmiany aspektu</li> <li>• sporządza notatkę z zastosowaniem nieos. form czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje instrukcję, w której wykorzystuje czasowniki w trybie rozkazującym</li> <li>• odmienia czasowniki kłopotliwe</li> </ul>

	od form osobowych				
<b>61.</b> Strony czynna i bierna czasownika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>strona czynna, strona bierna, wykonawca czynności, obiekt czynności, czasownik przechodni, czasownik nieprzechodni</i></li> <li>• przedstawia zasadę tworzenia strony biernej czasownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca zdania ze strony czynnej na bierną i odwrotnie</li> <li>• odróżnia czasowniki przechodnie od czasowników nieprzechodnich</li> <li>• wskazuje wypowiedzi, w których najważniejszą rolę odgrywa wykonawca czynności oraz te, w których najistotniejszy jest obiekt czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jakich okolicznościach używamy strony biernej</li> <li>• odnajduje w tekście czasowniki w stronie biernej i wyjaśnia, w jakim celu zostały użyte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa strony biernej w tekstach oficjalnych, np. w stylu urzędowym</li> </ul>	
<b>62.</b> Imiesłowy – nietypowe formy czasownika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia klasyfikację imiesłowów</li> <li>• wskazuje imiesłowy w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy imiesłowy od podanych czasowników</li> <li>• odmienia imiesłowy przymiotnikowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca zdania podrzędne w imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe z określeniami</li> <li>• przekształca wskazane zdania na konstrukcje z imiesłowami przysłówkowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i poprawia błędy związane z użyciem imiesłowów</li> <li>• redaguje tekst z użyciem wszystkich rodzajów imiesłowów</li> </ul>	
<b>63.</b> Pisownia <i>nie</i> z imiesłowami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady pisowni <i>nie</i> z imiesłowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady pisowni <i>nie</i> z imiesłowami</li> <li>• tworzy imiesłowy z przeczeniem <i>nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastępuje określenia oznaczające cechy z imiesłowami z przeczeniem <i>nie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje tekst z użyciem imiesłowów z przeczeniem <i>nie</i></li> </ul>	
<b>64.</b> Podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami i pojęciami: <i>charakterystyka, karykatura, komiks, strona czynna czasownika, strona bierna czasownika, aspekt, formy osobowe czasownika, formy nieosobowe czasownika, imiesłowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
<b>66.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje symbolikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ barw na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podobny</li> </ul>

Ojczyzna	terminów: <i>pierwszy plan, drugi plan, symbol, ciepła paleta barw</i> • opisuje obraz, uwzględniając podział na plany	czasu, w jakim powstał obraz Jacka Malczewskiego <i>Ojczyzna</i> , dla jego wymowy	kajdan przedstawionych na obrazie	wymowę obrazu	sposób przedstawiania ojczyzny w innych tekstach kultury
67. Twórca i jego czasy – Adam Mickiewicz	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>romantyzm</i> • wymienia najważniejsze etapy życia Adama Mickiewicza • umiejscawia epokę romantyzmu w czasie	• charakteryzuje twórczość Adama Mickiewicza	• wskazuje cechy charakterystyczne romantyzmu	• omawia związek pomiędzy twórczością Adama Mickiewicza a ideami epoki	• omawia wskazane obrazy pod kątem ich związku z epoką
68. Poświęcić się dla ojczyzny (Adam Mickiewicz – poeta wymieniony w podstawie programowej)	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>powstanie narodowyzwolenicze</i> • relacjonuje treść wiersza	• opisuje bohaterkę wiersza Adama Mickiewicza <i>Śmierć Pułkownika</i> • wymienia wartości istotne dla bohaterki wiersza	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>romantyczna legenda bohatera</i> • interpretuje ostatnią strofę utworu • omawia funkcję porównania bohaterki wiersza do Czarnieckiego	• wypowiada się na temat klimatu dominującego w wierszu	• przedstawia sylwetkę Emilii Plater na podstawie dowolnych źródeł
69., 70. Walczyć za ojczyznę (Adam Mickiewicz – poeta wymieniony w podstawie programowej)	• relacjonuje treść utworu Adama Mickiewicza <i>Reduta Ordona</i> • określa rodzaj literacki utworu	• wypowiada się na temat narratora • wskazuje przykłady animizacji • wskazuje wyrazy dźwiękonaśladowcze	• omawia sposób przedstawienia wydarzeń • porównuje sposób przedstawienia napastników i obrońców • omawia sposób przedstawienia cara • określa funkcję animizacji • określa funkcję nagromadzenia wyrazów dźwiękonaśladowczych w utworze	• formułuje przesłanie <i>Reduty Ordona</i>	• przedstawia sylwetkę Juliana Konstantego Ordona na podstawie dowolnych źródeł
71. Tęsknota za ojczyzną	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>hierarchia wartości, neologizm</i> • referuje treść wiersza • wskazuje podmiot	• wypowiada się na temat adresata lirycznego • nazywa uczucia podmiotu lirycznego • opisuje kraj	• omawia znaczenie refrenu dla wymowy wiersza • interpretuje znaczenie określenia <i>światło-cień</i> w	• wypowiada się na temat hierarchii ważności podmiotu lirycznego • analizuje sposób osiągnięcia	• omawia obraz Józefa Chełmońskiego <i>Bociany</i>

	liryczny i adresata lirycznego	przedstawiony przez podmiot liryczny •wskazuje w wierszu neologizmy	kontekście wiersza • omawia funkcję neologizmów w wierszu	nostalgicznego nastroju wiersza	
72. Twórca i jego czasy – Henryk Sieniewicz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, emigracja</i></li> <li>• wymienia najważniejsze etapy życia Henryka Sienkiewicza</li> <li>• umiejscawia epokę pozytywizmu w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie hasła: <i>dla pokrzepienia serc</i></li> <li>• charakteryzuje twórczość Henryka Sienkiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy charakterystyczne pozytywizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę <i>Latarnika</i></li> <li>• wypowiada się na temat wyjątkowości twórczości Henryka Sienkiewicza na tle epoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia hasło <i>dla pokrzepienia serc</i> w kontekście twórczości Henryka Sienkiewicza</li> </ul>
73., 74. Henryk Sienkiewicz, <i>Latarnik</i> (lektura obowiązkowa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nowela, punkt kulminacyjny, emigrant, symbol</i></li> <li>• relacjonuje treść noweli</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia świat przedstawiony noweli</li> <li>• wskazuje cechy gatunkowe noweli</li> <li>• charakteryzuje głównego bohatera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemianę głównego bohatera</li> <li>• omawia przyczyny tułaczki Skawińskiego, także te niewyrażone bezpośrednio</li> <li>• omawia sposób, w jaki bohater reaguje na pierwsze wersy <i>Pana Tadeusza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu postrzegania ojczyzny przez Skawińskiego</li> <li>• interpretuje symbolikę latarni morskiej</li> <li>• formułuje przesłanie utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat problemów, z jakimi borykają się emigranci i uchodźcy</li> <li>• omawia kontekst historyczny noweli</li> </ul>
75. Wielokulturowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dwukulturowość, stereotyp</i></li> <li>•relacjonuje treść artykułu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy artykułu wskazujące na jego przynależność do publicystyki</li> <li>•wymienia zaprezentowane w tekście stereotypy dotyczące Polski i Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zjawisko społeczne opisane przez autorkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obraz Polski wyłaniający się z przywołanych w tekście wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat stereotypów dotyczących Polski i Polaków</li> </ul>
76. Mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wiersz biały, wiersz wolny, mała ojczyzna</i></li> <li>• referuje treść wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obraz ojczyzny wyłaniający się z wiersza</li> <li>• podaje nazwy środków stylistycznych użytych w wierszu</li> <li>• wskazuje cechy wiersza wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcję środków stylistycznych zawartych w wierszu</li> <li>• omawia język wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat własnego pojmowania pojęcia „małej ojczyzny”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje mapę myśli dotyczącą ojczyzny</li> <li>• tworzy samodzielną wypowiedź pisemną pt. „Moja mała ojczyzna”</li> </ul>
77. Odnaleźć swoje korzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat narratora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia relację pomiędzy narratorem a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje relacje pomiędzy głównym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat sensu poszukiwania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje świat przedstawiony</li> <li>• wypowiada się na temat roli opowieści w życiu narratora</li> </ul>	światem przedstawionym <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje gest kobiet z plemienia Kinte wobec przybysza</li> <li>• interpretuje tytuł utworu</li> </ul>	bohaterem a utraconą ojczyznę	własnych korzeni <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat kontekstu historycznego danych fragmentów</li> </ul>
<b>78.</b> Opuścić ojczyznę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fantastyka</i>, <i>symbol</i></li> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów utworu</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia świat przedstawiony we fragmentach utworu</li> <li>• wypowiada się na temat bohaterów występujących w danych fragmentach</li> <li>• wskazuje cechy świadczące o tym, że podany fragment nie należy do literatury realistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje symbolikę pierścienia</li> <li>• omawia rozważania Froda dotyczące domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje symbolikę podróży Froda</li> <li>• przedstawia własne refleksje na temat postrzegania domu z perspektywy podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia inne, znane sobie teksty kultury należące do fantastyki (literatura, film, komiks)</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy fantastyką a science fiction</li> <li>• przedstawia swoje zdanie na temat fantastyki</li> </ul>
<b>79., 80.</b> Wypowiedź argumentacyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teza</i>, <i>argument</i>, <i>wnioski</i></li> <li>• wymienia etapy przygotowywania wypowiedzi argumentacyjnej</li> <li>• odnajduje tezę i argumenty w podanym tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia chwyt argumentacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w tekście argumenty nierzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnikliwą, przekonującą i konsekwentną argumentację do podanej tezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia wypowiedź argumentacyjną od takiej, która wskazuje jedynie związek przyczynowo-skutkowy</li> </ul>
<b>81.</b> Rzeźba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy rozwoju rzeźby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najważniejsze cechy rzeźby na poszczególnych etapach</li> <li>• rozróżnia najważniejsze typy dzieł rzeźbiarskich ze względu na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy języka rzeźby na wybranym dziele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia dzieło sztuki według podanych kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada swoją opinię na temat rzeźby abstrakt.</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat wybranego artysty</li> <li>• tworzy pisemną recenzję wybranego dzieła sztuki</li> </ul>
<b>82.</b> Zdanie złożone – przypomnienie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdania złożone</li> <li>• odróżnia zdania złożone współrzędnie od zdań złożonych podrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pytanie, na które odpowiadają dane zdania podrzędne</li> <li>• podaje nazwy rodzajów zdań złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje wykresy do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykresy zdań złożonych</li> </ul>	
<b>83., 84.</b> Rodzaje zdań złożonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje zdań złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdania złożone współrzędnie i określa ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykresy zdań złożonych współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykresy zdań złożonych i podaje nazwy</li> </ul>	

współrzędnie i podrzędnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje spójniki, przed którymi należy postawić przecinek w zdaniu złożonym współrzędnie</li> </ul>	<p>typy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje zdania współrzędne stosownie do podanego wykresu</li> <li>wskazuje zdania podrzędne przydawkowe i formułuje do nich pytania</li> <li>wskazuje zdania podrzędne dopełnieniowe i formułuje do nich pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje zdania podrzędne stosownie do podanego wykresu</li> </ul>	typów zdań podrzędnych	
<b>85.</b> Przecinek w zdaniu złożonym	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady stosowania przecinków w zdaniach złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania złożone współrzędnie, w których brakuje przecinków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje zdania podrzędne i stawia przecinki w odpowiednich miejscach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca tekst, stawiając przecinki w odpowiednich miejscach</li> </ul>	
<b>86.</b> Podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posługuje się terminami i pojęciami: <i>wypowiedź argumentacyjna, neologizm, nowela, opowiadanie, wiersz biały, wiersz wolny, fantastyka, zdania złożone współrzędnie, zdania złożone podrzędnie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski</li> <li>określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentuje</li> <li>uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
<b>88.</b> Wyobrażenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>realizm, fantastyka, paleta barw</i></li> <li>opisuje, co widzi na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat dzieła</li> <li>wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne na obrazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcję palety barw zastosowanej przez malarza</li> <li>interpretuje tytuł dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje znaczenie kształtu znajdującego się w centrum obrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wybranych źródeł wyjaśnia znaczenie terminu <i>surrealizm</i></li> </ul>
<b>89.</b> Twórca i jego dzieło – Adam Mickiewicz	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ballada, manifest, egzotyka, orient, romantyzm</i></li> <li>wymienia podróże odbyte przez Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie podróży na Krym dla poety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat znaczenia podróży dla romantyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał przełomowy charakter <i>Ballad i romansów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obraz Juliusza Kossaka <i>Adam Mickiewicz z Sadykiem Paszą w Turcji</i></li> </ul>
<b>90.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustala, jaką wiedzę na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stosunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusję na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy</li> </ul>

Wyobrażenia ludowa (Adam Mickiewicz – poeta wymieniony w podstawie programowej)	terminów: <i>ballada, realizm, fantastyka, punkt kulminacyjny, nauka moralna</i> • relacjonuje treść ballady <i>Świtezianka</i> • określa przynależność utworu do rodzaju literackiego	temat świata przedstawionego ma narrator • wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne utworu • wskazuje punkt kulminacyjny • charakteryzuje bohaterów utworu	narratora do opowiadanych zdarzeń • objaśnia sens nauki moralnej sformułowanej w utworze • wskazuje cechy gatunkowe utworu	temat nauki moralnej wyrażonej w balladzie	estetyki romantycznej na obrazie Johna Williama Waterhouse'a <i>Pani z Shalott</i>
<b>91.</b> Natura i wyobrażenia (Adam Mickiewicz – poeta wymieniony w podstawie programowej)	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>sonet</i> • relacjonuje treść wiersza <i>Stepy akermzańskie</i> • ustala przynależność utworu do rodzaju literackiego • wskazuje podmiot liryczny	• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego • dokonuje podziału utworu na dwie części • wskazuje zastosowane środki stylistyczne	• określa funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu • omawia sposób przedstawienia ciszy w końcówce utworu	• określa nastrój wiersza i wyjaśnia, jakimi środkami jest on budowany • interpretuje puentę utworu	• omawia sposób przedstawienia natury w wybranym tekście kultury
<b>92.</b> Strach i wyobrażenia	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>punkt kulminacyjny, nastrój grozy</i> • relacjonuje treść danych fragmentów utworu	• wypowiada się na temat narratora danych fragmentów utworu • charakteryzuje bohaterów danych fragmentów • wskazuje punkt kulminacyjny	• omawia relacje pomiędzy bohaterami • interpretuje wydarzenia symboliczne zawarte w danych fragmentach	• analizuje sposób tworzenia atmosfery grozy	• wskazuje środki filmowe przydatne do przedstawienia atmosfery danych fragmentów • omawia sposób tworzenia atmosfery grozy w wybranym tekście kultury popularnej
<b>93.</b> Na skrzydłach wyobraźni	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sonet, personifikacja</i> • relacjonuje treść wiersza • wskazuje podmiot liryczny	• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego • wskazuje środki stylistyczne • ustala przynależność gatunkową wiersza	• określa funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu  • wyjaśnia metaforyczny sens ostatniej strofy wiersza • wyjaśnia metaforyczne znaczenie związków frazeologicznych, w których znajduje się słowo <i>skrzydła</i>	• interpretuje przesłanie utworu	• wskazuje konteksty i nawiązania



<p><b>94.</b> Baśniowa wyobraźnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>puenta, neologizm, symbol</i></li> <li>• relacjonuje treść utworu</li> <li>• określa przynależność utworu do rodzaju literackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat narratora</li> <li>• charakteryzuje bohaterów utworu</li> <li>• omawia kompozycję utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa nastrój utworu</li> <li>• omawia funkcję neologizmów zastosowanych w wierszu</li> <li>• interpretuje symbolikę Dusiołka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie puenty podejmuje rozważania na temat pochodzenia zła w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat popularności baśni</li> </ul>
<p><b>95.</b> Życie w świecie wyobraźni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentów utworu</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas i miejsce akcji</li> <li>• charakteryzuje bohaterów danych fragmentów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia relacje między bohaterkami</li> <li>• wypowiada się na temat reakcji narratorki na przyjaźń Liliany z Kasią</li> <li>• omawia funkcję wyrazów potocznych w danych fragmentach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje ostatnią wypowiedź bohaterki</li> <li>• wskazuje wady i zalety życia w świecie wyobraźni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat ludzkiej potrzeby fantazjowania</li> <li>• interpretuje obraz Salvadora Dalego <i>Miraz</i></li> </ul>
<p><b>96., 97.</b> Rozprawka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teza, hipoteza, argumenty</i></li> <li>• referuje trzy możliwe schematy pisania rozprawki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty do podanego zagadnienia</li> <li>• tworzy plan rozprawki na podstawie podanej dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty i kontrargumenty do podanej tezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze rozprawkę w której: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawarta została właściwa teza bądź hipoteza</li> <li>- argumentacja jest wnikliwa, przekonująca i konsekwentna</li> <li>- przedstawiona została własna opinia dotycząca zadanego tematu, ujawniająca szczególną wrażliwość/wnikliwość piszącego</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy prezentację na temat wybranej subkultury</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kontrkultura</i> i podaje przykłady</li> </ul>
<p><b>98.</b> Grafika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy rozwoju grafiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje najważniejsze cechy grafiki na poszczególnych etapach</li> <li>• odróżnia grafikę artystyczną od grafiki użytkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje najważniejsze techniki graficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia dzieło sztuki według podanych kryteriów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat wybranego artysty grafika</li> <li>• tworzy pisemną recenzję wybranego dzieła sztuki</li> </ul>
<p><b>99.</b> Wypowiedzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wypowiedzenie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdanie główne w wypowiedzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykres zdania wielokrotnie złożonego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje opisu składniowego</li> </ul>	

wielokrotnie złożone	<i>wielokrotnie złożone, zdanie główne</i> • dokonuje podziału wypowiedzeń wielokrotnie złożonych na wypowiedzenia składowe	złożonym • stosuje odpowiednią interpunkcję w zdaniach wielokrotnie złożonych	• przekształca grupy zdań pojedynczych w wypowiedzenia wielokrotnie złożone	sporządzonego wykresu • koryguje zbyt długie wypowiedzenia wielokrotnie złożone	
<b>100.</b> Mowa niezależna i zależna	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mowa zależna, mowa niezależna</i> • wyjaśnia różnice pomiędzy mową niezależną a mową zależną	• w podanym tekście wskazuje mowę zależną i mowę niezależną • zapisuje dowolny dialog w formie mowy zależnej • przy zapisie dialogu stosuje poprawną interpunkcję	• redaguje tekst, w którym wypowiedzi bohaterów zapisuje w formie mowy niezależnej	• przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie	
<b>101.</b> Zasady cytowania cudzych tekstów	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cytat, prawo autorskie, plagiat, źródło, przypis bibliograficzny</i> • wymienia zasady cytowania cudzych tekstów	• stosuje odpowiednie słownictwo przy wprowadzaniu cytatów • wplata cytaty w wypowiedź, stosując odpowiednie zwroty wprowadzające i znaki interpunkcyjne	• poprawnie zapisuje przypisy bibliograficzne	• opracowuje bibliografię dotyczącą podanego tematu	
<b>102.</b> Podsumowanie wiadomości	• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie • posługuje się terminami i pojęciami: <i>rozprawka, ballada, sonet, mowa niezależna, mowa zależna, cytat, przypis bibliograficzny</i>	• wykorzystuje najważniejsze konteksty	• wyciąga wnioski • określa własne stanowisko	• poprawnie interpretuje wymagany materiał • właściwie argumentuje • uogólnia, podsumowuje i porównuje	• wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze
<b>104.</b> Dobro i zło	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>realizm, źródło światła</i> • opisuje, co dzieje się na obrazie Caravaggia <i>Powołanie św. Mateusza</i>	• wskazuje głównych bohaterów obrazu • wypowiada się na temat strojów bohaterów	• interpretuje gesty bohaterów obrazu • omawia rolę światła na obrazie	• omawia kontekst biblijny • interpretuje wymowę dzieła	• omawia inny wybrany obraz Caravaggia
<b>105.</b> Twórca i jego czasy – Charles Dickens	• wymienia najważniejsze etapy życia Charlesa Dickensa	• charakteryzuje twórczość Charlesa Dickensa	• wskazuje cechy charakterystyczne epoki wiktoriańskiej	• omawia związek pomiędzy twórczością Charlesa Dickensa a	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscawia epokę wiktoriańską w czasie</li> </ul>			problemami epoki	
<b>106., 107., 108., 109.</b> Charles Dickens, <i>Opowieść wigilijna</i> (lektura obowiązkowa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ironia, symbol, problemy społeczne, realizm, fantastyka</i></li> <li>• relacjonuje treść utworu</li> <li>• określa przynależność utworu do rodzaju literackiego</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia świat przedstawiony utworu</li> <li>• przedstawia realia społeczne przedstawione w utworze</li> <li>• wymienia problemy społeczne zaprezentowane w utworze</li> <li>• charakteryzuje głównego bohatera</li> <li>• wskazuje elementy fantastyczne w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunek narratora do bohatera</li> <li>• omawia sposób przedstawienia duchów</li> <li>• nazywa emocje towarzyszące Scrooge'owi w czasie podróży w czasie i przestrzeni</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wewnętrzna przemiana bohatera</li> <li>• określa funkcję elementów fantastycznych w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat symbolicznego znaczenia świąt Bożego Narodzenia w naszym kręgu kulturowym</li> <li>• analizuje sposób przedstawienia Bożego Narodzenia w <i>Opowieści wigilijnej</i></li> <li>• wypowiada się na temat hierarchii ważności Ebenezera Scrooge'a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybraną adaptację <i>Opowieści wigilijnej</i></li> </ul>
<b>110.</b> Twórca i jego dzieło – Adam Mickiewicz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folklor, lud, dziady</i></li> <li>• opisuje obrzęd dziadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rodzimy folklor jako główne źródło inspiracji we wczesnej twórczości Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia powiązania pomiędzy biografią poety a tematem jego wczesnych dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sposobu postrzegania ludu przez romantyków</li> </ul>	
<b>111., 112., 113., 114.</b> Adam Mickiewicz, <i>Dziady cz. II</i> (lektura obowiązkowa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dramat romantyczny, dziady, guślarz, motto, wierzenia ludowe, nauka moralna</i></li> <li>• relacjonuje treść utworu</li> <li>• opisuje miejsce i czas wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat obrzędu dziadów</li> <li>• wskazuje elementy obrzędów pogańskich i chrześcijańskich</li> <li>• charakteryzuje bohaterów występujących w dramacie</li> <li>• omawia role danych uczestników obrzędu</li> <li>• przedstawia rodzaj kary właściwy poszczególnym duchom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję czasu i sposobu przywołania danych duchów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała wina duchów</li> <li>• opisuje nastrój dramatu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie motta utworu</li> <li>• wskazuje cechy dramatu romantycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sposoby uzyskania odpowiedniego nastroju w dramacie</li> <li>• wypowiada się na temat aktualności prawd moralnych przedstawionych w utworze</li> <li>• interpretuje zakończenie dramatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera dwie adaptacje dramatu i dokonuje ich analizy porównawczej</li> <li>• omawia elementy wiary ludowej funkcjonujące współcześnie</li> </ul>
<b>115.</b> Przebaczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powieść historyczna, archaizm</i></li> <li>• relacjonuje treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów fragmentów</li> <li>• wskazuje archaizmy i wyjaśnia ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy powieści historycznej</li> <li>• omawia funkcję archaizmów w utworze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje postawę Zygryfda i Juranda wobec cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje treść fragmentów z analogicznymi scenami z filmu Aleksandra Forda</li> </ul>

	<p>fragmentów utworu Henryka Sienkiewicza <i>Krzyżacy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przynależność fragmentów do rodzaju literackiego</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>				
<p><b>116.</b> Między dobrem a złem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>puenta</i></li> <li>• relacjonuje treść wiersza Jana Twardowskiego <i>Podziękowanie</i></li> <li>• określa przynależność utworu do rodzaju literackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego i wskazuje adresata wiersza</li> <li>• wskazuje użyte środki stylistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób, w jaki został opisany świat przyrody</li> <li>• interpretuje fragment mówiący o naturze człowieka</li> <li>• omawia funkcję użytych środków stylistycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje przesłanie wiersza</li> <li>• podejmuje dyskusję na temat znaczenia różnorodności świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane teksty kultury podejmujące problem odmienności</li> </ul>
<p><b>117.</b> Ulec złu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dyskryminacja</i>, <i>hejt</i></li> <li>• relacjonuje treść fragmentów utworu Ewy Barańskiej <i>Zapomnieć Różę</i></li> <li>• określa przynależność utworu do rodzaju literackiego</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia świat przedstawiony w utworze</li> <li>• wypowiada się na temat narratorki danych fragmentów</li> <li>• wymienia zasady, którymi kierowali się ważniacy rządzący klasą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia relacje panujące w klasie</li> <li>• wskazuje przyczyny zachowania narratorki po przeczytaniu powieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób, w jaki bohaterka ocenia samą siebie z perspektywy czasu</li> <li>• podejmuje dyskusję na temat mechanizmu dyskryminacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane teksty kultury podejmujące temat dyskryminacji</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą przyczyn i mechanizmów dyskryminacji</li> </ul>
<p><b>118.</b> Ukarać zło</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>powieść kryminalna</i></li> <li>• relacjonuje treść fragmentów utworu Agathy Christie <i>Morderstwo w Orient Expressie</i></li> <li>• określa przynależność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czas i miejsce akcji</li> <li>• wskazuje morderców i ich motywy</li> <li>• charakteryzuje Herkulesa Poirot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy decydujące o przynależności gatunkowej utworu</li> <li>• omawia wpływ czasu oraz miejsca dokonania zbrodni na sposób prowadzenia śledztwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób detektyw odkrył prawdę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat wymierzania sprawiedliwości z pominięciem sądów</li> <li>• wypowiada się na temat innych słynnych detektywów poznanych za pośrednictwem różnych tekstów kultury</li> </ul>

	utworu do rodzaju literackiego • podaje nazwę rodzaju narracji				
<b>119.</b> Zło przeciw naturze	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>reportaż</i> • relacjonuje treść fragmentów utworu	• wskazuje miejsce, w którym doszło do opisanej katastrofy ekologicznej • wyjaśnia, jak doszło do wyschnięcia Morza Aralskiego • omawia skutki wysychania morza	• dokonuje podziału tekstu na części i nadaje im tytuły • wskazuje cechy reportażu	• wyjaśnia funkcję opisu życia mieszkańców starej rybackiej osady dla wymowy danych fragmentów • podejmuje dyskusję na temat skutków zbytniej ingerencji człowieka w naturę	• wyraża opinię na temat ekologii i ruchów ekologicznych • wskazuje inne teksty kultury opisujące niszczenie natury przez człowieka
<b>120.</b> Jak czynić dobro	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wywiad</i> • relacjonuje treść wywiadu	• wskazuje przyczyny podjęcia decyzji o nakręceniu filmu • przedstawia stanowisko reżysera dotyczące obowiązków Zachodu wobec Syrii	• wyjaśnia tytuł wywiadu • wskazuje fragmenty nacechowane emocjonalnie	• wyjaśnia przyczyny zachowania polityków	• podejmuje dyskusję na temat winy tych, którzy nie reagują na zło
<b>121.</b> Jak prowadzić dyskusję	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dyskusja, teza, argument, kontrargument, sofizmat</i> • wskazuje cele podjęcia dyskusji • wymienia cechy dobrego dyskutanta • wymienia nieuczciwe chwytły w dyskusji	• wskazuje w podanym tekście argumenty i kontrargumenty • wskazuje w podanej dyskusji nieuczciwe chwytły	• formułuje argumenty i kontrargumenty do podanej tezy	• bierze udział w debacie • wyjaśnia, w jaki sposób rozpoznaje się sofizmaty	
<b>122.</b> Tworzenie i budowa wyrazów	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyraz podstawowy, wyraz pochodny, temat słowotwórczy, formant, przedrostek, przyrostek, wrostek, formant zerowy</i>	• wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów pochodnych • tworzy przymiotniki od rzeczowników	• wskazuje w podanych parach wyrazów wyraz podstawowy i wyraz pochodny • wskazuje formant w wyrazie pochodnym	• dokonuje analizy słowotwórczej podanych wyrazów	
<b>123.</b> O wyrazach pochodnych	• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kategoria słowotwórcza, czasowniki</i>	• przyporządkowuje wyraz pochodny do kategorii słowotwórczej	• tworzy czasowniki dokonane poprzez dodanie przedrostków	• tworzy wyrazy należące do konkretnych kategorii słowotwórczych	

	<p><i>dokonane, stopień wyższy i najwyższy przymiotników oraz przysłówków</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kategorie słowotwórcze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków</li> </ul>		
<p><b>124.</b> Rodzina wyrazów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rodzina wyrazów, rdzeń, wyraz pokrewny, oboczność</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wyrazy należące do jednej rodziny</li> <li>wskazuje wyraz podstawowy w parze wyrazów pokrewnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podkreśla rdzeń i wskazuje oboczności w rodzinie wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza wykresy rodziny wyrazów</li> </ul>	
<p><b>125.</b> Kłopotliwe przedrostki i przyrostki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy decydujące o pisowni przedrostków z-, s-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje wyrazy, stosując odpowiednie przedrostki</li> <li>zapisuje wyrazy z odpowiednimi przyrostkami -dztwo, -ctwo, -dzki, -cki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w podanym tekście poprawia błędy wynikające z błędnego zapisu przedrostków z-, s- oraz przyrostków -dztwo, -ctwo, -dzki, -cki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy własny tekst z użyciem wyrazów z przedrostkami s-, z- oraz przyrostkami -dztwo, -ctwo, -dzki, -cki</li> </ul>	
<p><b>126.</b> Podsumowanie wiadomości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>posługuje się terminami i pojęciami: <i>dyskusja, reportaż, wyraz pochodny, formant, typy formantów, rodzina wyrazów, wyrazy pokrewne, rdzeń, przedrostki z-, s-, przyrostki -dztwo, -ctwo, -dzki, -cki</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski</li> <li>określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>właściwie argumentuje</li> <li>uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>
<p><b>128.</b> Nadzieja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>graffiti, symbol</i></li> <li>opisuje, co przedstawia graffiti Banksy'ego <i>There is always hope...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje otoczenie, w którym artysta namalował graffiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje symbolikę danych elementów dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tytuł dzieła w odniesieniu do jego treści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wybranych źródeł przygotowuje prezentację na temat twórczości Banksy'ego</li> </ul>
<p><b>129.</b> Dawać nadzieję</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wywiad, frazeologizm</i></li> <li>relacjonuje treść wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Zbigniew Religa został chirurgiem</li> <li>referuje odczucia lekarza podczas przeszczepu serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia emocje, jakie Zbigniew Religa odczuwał w czasie pierwszej operacji</li> <li>przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje znaczenie przekształconego frazeologizmu w tytule wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat filmu <i>Bogowie</i> w reżyserii Łukasza Palkowskiego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Zbigniewa Religę jako lekarza</li> </ul>	romantyczną stronę zawodu lekarza, którą dostrzegł Religa		
<b>130.</b> Sens nadziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść wiersza Jerzego Lieberta <i>Nadzieja</i></li> <li>• przyporządkowuje utwór do rodzaju literackiego</li> <li>• wskazuje podmiot liryczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazuje wszystkie metaforyczne określenia nadziei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega dramat podmiotu lirycznego przedstawiony w dwóch pierwszych wersach utworu</li> <li>• określa funkcję środków stylistycznych użytych w wierszu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat szkód i pożytków płynących z nadziei</li> </ul>
<b>131.</b> Potęga nadziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>niepełnosprawność</i></li> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje osiągnięcia Stephena Hawkinga, o których jest mowa w tekście</li> <li>• przedstawia stosunek narratora tekstu do życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, w jaki sposób naukowiec postrzega swoją niepełnosprawność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje przesłanie, które może wynikać z relacji Hawkinga na temat jego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje informacje na temat ludzi, którzy osiągnęli sukces pomimo różnego rodzaju ograniczeń</li> </ul>
<b>132.</b> Brak nadziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompleksy</i></li> <li>• relacjonuje treść fragmentów utworu</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów danych fragmentów utworu</li> <li>• wskazuje temat przewodni danych fragmentów</li> <li>• wskazuje źródła kompleksów bohaterki</li> <li>• wskazuje w tekście sformułowania pochodzące z języka młodzieżowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje opinie bohaterki o sobie samej ze zdaniem osób postronnych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zachowania Kai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reakcję Kai na kpiny i szyderstwa</li> <li>• przedstawia swoją opinię na temat przyczyn agresywnego zachowania innych wobec Kai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje dyskusję na temat obiegowego powiedzenia, że <i>kpina boli najbardziej</i></li> <li>• formułuje wskazówki mówiące o tym, jak radzić sobie z przemocą psychiczną</li> </ul>
<b>133.</b> Nie tracić nadziei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>niepełnosprawność</i></li> <li>• relacjonuje treść danych fragmentów</li> <li>• podaje nazwę rodzaju narracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat narratora</li> <li>• charakteryzuje narratora – bohatera</li> <li>• określa czas i miejsce akcji utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję zmian, jakie zaszły w życiu bohatera</li> <li>• interpretuje wymowę przedstawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wzruszenia po występie Fochatej Ady</li> <li>• interpretuje wymowę danych fragmentów utworu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat filmu <i>Chce się żyć</i> w reżyserii Macieja Pieprzycy</li> </ul>
<b>134.</b> Wola przetrwania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sztuka przetrwania, paradoks</i></li> <li>• relacjonuje treść danych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kompozycję tekstu</li> <li>• wymienia wskazówki dotyczące przetrwania w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje główne przesłanie tekstu</li> <li>• omawia funkcję przytoczonych przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice pomiędzy tekstem Gryllsa a literaturą piękną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrany tekst kultury opisujący przetrwanie w trudnych warunkach</li> </ul>

	fragmentów	trudnych warunkach	autora przykładów		
<b>135.</b> Wywiad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wywiad</i></li> <li>• wymienia etapy tworzenia wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa pytania do autora podanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje na temat wybranej postaci, wymyśla temat wywiadu i układa pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad z kolegą/koleżanką</li> <li>• wskazuje błędy w podanym wywiadzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i ocenia wskazany przez siebie wywiad</li> </ul>
<b>136.</b> Prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>prezentacja, mowa ciała, font, trema</i></li> <li>• wymienia etapy tworzenia prezentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan prezentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję mowy ciała podczas wygłaszania prezentacji</li> <li>• gromadzi materiały do prezentacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wygłasza prezentację na forum klasy</li> </ul>	
<b>137.</b> Skrótowce i skróty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skrótowiec, skrót</i></li> <li>• wymienia rodzaje skrótowców</li> <li>• przedstawia zasady odmiany skrótowców i używania ich w zdaniach</li> <li>• wymienia zasady stosowania skróconego zapisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje skrótowce w tekście</li> <li>• wyjaśnia znaczenie skrótowców</li> <li>• wyjaśnia znaczenia podanych skrótów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje skrótowce w zdaniu</li> <li>• poprawnie zapisuje skróty podanych wyrażeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastępuje podane nazwy właściwymi skrótowcami</li> </ul>	
<b>138.</b> Wyrazy złożone	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyraz złożony, złożenie, zrost</i></li> <li>• referuje zasady tworzenia wyrazów złożonych i wymienia ich typy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia znaczenie wskazanych wyrazów złożonych</li> <li>• odróżnia zrosty od złożzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy poprawne przymiotniki złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa wyrazów złożonych w odpowiednim kontekście</li> </ul>	
<b>139.</b> Pisownia przymiotników złożonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zasady pisowni przymiotników złożonych z łącznikiem i bez łącznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje wyrazy, stosując zasady pisowni przymiotników złożonych z łącznikiem i bez łącznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w podanym tekście poprawia błędy wynikające z błędnego zapisu przymiotników złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy własny tekst z użyciem wyrazów z przymiotnikami złożonymi</li> </ul>	
<b>140.</b> Podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie</li> <li>• posługuje się terminami: <i>wywiad, prezentacja, skrótowce, skróty, wyrazy złożone</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje najważniejsze konteksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga wnioski</li> <li>• określa własne stanowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje wymagany materiał</li> <li>• właściwie argumentuje</li> <li>• uogólnia, podsumowuje i porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje bogate konteksty</li> <li>• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze</li> </ul>