

**Základná škola s materskou školou Petra  
Pázmánya s vyučovacím jazykom maďarským –  
Pázmány Péter Alapiskola és Óvoda,  
P. Pázmaňa 48, Šal'a**

**Školský vzdelávací program  
pre predprimárne vzdelanie**

# **TAJOMNÉ KRÁĽOVSTVO**

Prerokovaný pedagogickou radou: 25.08.2016  
Dátum vydania: 01.09.2016

# Predkladateľ ŠkVP

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou Petra Pázmánya  
s vyučovacím jazykom maďarským –  
Pázmány Péter Alapiskola és Óvoda (ďalej len ZŠ s MŠ)

**Adresa školy:** P. Pázmaňa 48, 927 01 Šaľa

**Sídlo MŠ /elokovaná trieda/:** Družstevná 396/3, Šaľa

**IČO:** 37861409

**Riaditeľka školy:** Mgr. Katarína Dohányosová

**Kontakt:** tel.: 031/ 7703495

**Webové sídlo:** pazmanymta.edupage.org

**E-mailová adresa školy:** pazmanymta@zoznam.sk

**Zástupkyňa pre MŠ:** Andrea Mészárosová

**Mobil:** 0911 348 100

**Zriaďovateľ školy:** Mesto Šaľa

**Adresa :** Námestie Sv. Trojice, 927 15 Šaľa

**Kontakt :** tel./ 031/7705981

# **Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) obsahuje:**

- 1. Názov vzdelávacieho programu**
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**
- 3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**
- 4. Vlastné zameranie materskej školy**
- 5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**
- 6. Učebné osnovy**
- 7. Vyučovací jazyk**
- 8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
- 9. Organizačné podmienky predprimárneho vzdelávania**
- 10. Personálne zabezpečenie**
- 11. Materiálno-technické a priestorové podmienky**
- 12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**
- 14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
- 15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

- Prílohy:**
- č. 1- Kompetencie dieťaťa predškolského veku**
  - č. 2- Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**
  - č. 3- Učebné zdroje**
  - č. 4- Metódy**
  - č. 5- Zachovanie ľudových tradícií podľa jednotlivých ročných období**

# ÚVOD

Materská škola je prvou školou v živote dieťaťa. Realizuje plnohodnotnú, cieľavedomú, systematickú, kvalifikovanú a odborne zabezpečenú edukáciu a socializáciu detí najmladšej generácie. Vytvára ideálne podmienky na uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem v procese výučby, ktorého základom je hra iniciovaná dieťaťom a podporovaná učiteľkou. Svoju funkciu dobre plní vtedy, ak sú k tomu vytvorené potrebné podmienky – kurikulárne, personálne, hygienické, bezpečnostné, materiálno-technické, finančné, ak je vytvorená priaznivá klíma a zabezpečená súčinnosť s okolím. V atmosfére vzájomnej dôvery, akceptácie a tolerancie, za spoluúčasti všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov materskej školy a zákonných zástupcov detí, pri rešpektovaní názorov, vzájomnou komunikáciou, kooperáciou sa podarí všetky stanovené ciele naplniť.

## **1. Názov Školského Vzdelávacieho programu:**

### **„TAJOMNÉ KRÁĽOVSTVO“**

MŠVVaŠ SR dňa 06. 07. 2016 schválilo Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO.

Školský vzdelávací program je vypracovaný na základe §5 ods. 2 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 7 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení neskorších predpisov a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

### **2.1 Hlavné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Cieľom výchovy a vzdelávania podľa §4 školského zákona je:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

## 2.2 Špecifické ciele predprimárneho vzdelávania

K špecifickým cieľom predprimárneho vzdelávania patrí:

- zlepšovať sociálnu aktivitu a angažovanosť dieťaťa,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry,
- rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej pripravenosti.

## 2.3 Vlastné ciele

- utvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, k zdraviu iných a k zdravému životnému štýlu,
- rozvíjať grafomotorické spôsobilosti ako prípravu na počiatkové písanie v základnej škole,
- podporovať samostatnosť v pohybových činnostiach v nových, neznámych a problémových situáciách,
- stimulovať rozvoj gramotnosti a rozvoj jazyka v celej jeho komplexnosti bez zanedbávania ktorejkoľvek z jeho foriem,
- skvalitňovať poznanie o prírode ako súčasti životného prostredia a jej významu a hodnoty pre človeka,
- podporovať prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom pozorovania, bádania a experimentovania,
- vytvárať optimálnu klímu a atmosféru triedy, v ktorej budú deti zbavené strachu, obáv, úzkosti a psychického napätia,
- podporovať vyjadrovanie vlastných názorov.

### ***3. Stupeň vzdelania***

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v štátnom vzdelávacom programe – predprimárne vzdelanie.

### ***4. Vlastné zameranie materskej školy***

#### **Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie:**

- Zachovaním ľudových tradícií. Naším cieľom je, aby sa odkaz našich predkov dostal do povedomia detí prostredníctvom rôznych literárnych žánrov, piesní, hier, tancom, netradičných výrobkov, účasti na podujatiach, aktívnej spolupráce s rodičmi detí.
- Rozvíjaním environmentálneho cítenia detí, nakoľko environmentálna výchova je výchova, o ktorej sa hovorí v súvislosti s riešením niektorých globálnych problémov ľudstva, ochrany životného prostredia, ktorá vyžaduje environmentálnu gramotnosť od útleho veku dieťaťa.

### ***5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávanie***

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijímajú spravidla deti od troch do šiestich rokov veku.

Prednostne sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo piaty rok veku, dieťa, ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

**Dĺžka dochádzky:** - od 1 do 4 rokov

**Formy výchovy a vzdelávania:** - celodenná,  
- poldenná v prípade záujmu rodičov.

### ***6. Učebné osnovy***

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri ich tvorbe sme zohľadnili osobitosti detí predškolského veku, vnútorné a vonkajšie, ako i špecifické podmienky materskej školy.

## **OBSAHOVÉ CELKY VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:**

<b><u>Mesiac</u></b>	<b><u>Obsahový celok</u></b>	<b><u>Témy</u></b>
<b>September:</b>	Doma a v materskej škole	- Vitaj v materskej škole - Rodina a jej členovia - Kto, kde pracuje - Kto, s čím pracuje
<b>Október:</b>	Jeseň pani bohatá	- Počasie - Farby jesene - Zber ovocia - Zber zeleniny
<b>November:</b>	Fúka, fúka vetriček	- Oblečenie - Moje telo a starostlivosť o zdravie - Potraviny a stravovanie - Lesné a voľne žijúce zvieratá
<b>December:</b>	Vianoce prichádzajú	- Adventný čas - Mikuláš - Vianoce - Vianoce sú tu
<b>Január:</b>	Vitaj nový rok	- Ročné obdobia - Časové vzťahy - Zimné športy

	- Predmety a ich vlastnosti
<b>Február:</b> Sniežik sa nám chumelí	- Fašiangy - Hudobné nástroje - Živá a neživá príroda - Vtáky, starostlivosť o vtáky
<b>Marec:</b> Kniha je môj kamarát	- Knihy – moja obľúbená kniha - Kvety – starostlivosť o rastliny - Domáce zvieratá - Les a jeho tajomstvá
<b>Apríl:</b> Príroda sa zobudila	- Dopravné prostriedky, bezpečnosť na ceste - Veľká noc - Stromy a kríky - Hmyz
<b>Máj:</b> Moja drahá mamička	- Moja mama - Mestá a obce - Vesmír - Život pri rieke
<b>Jún:</b> Teším sa na leto	- Deň detí – týždeň detskej radosti - Exotické zvieratá - Cesta okolo sveta - Leto volá

## **7. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom , v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v našej materskej škole, je maďarský jazyk.

## **8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku, predčasné zaškolenie dieťaťa je na žiadosť zákonného zástupcu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva riaditeľka ZŠ s MŠ, na rozlúčkovej slávnosti uskutočnenej podľa Plánu práce MŠ.

## **9. Organizačné podmienky predprimárneho vzdelávania**

Časové usporiadanie denných aktivít v materskej škole zohľadňuje psychohygienické a materiálne nároky všetkých subjektov.

Realizácia obsahu vzdelávania sa prelína cez viaceré denné aktivity, pričom niektoré z nich sú priamo koncentrované ako cielené vzdelávacie aktivity. Okrem cielených vzdelávacích aktivít sú súčasťou denného režimu časové úseky venované hram, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, odpočinku a činnostiam spojeným so životosprávou.

### **9.1 Organizačné usporiadanie denných činností v špeciálnej triede**

Denný poriadok je súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v špeciálnej triede materskej školy. Je flexibilný, prispôsobený individuálnym potrebám každého dieťaťa.

Usporiadanie denných činností:

- zohľadňuje aktuálny stav dieťaťa,
- prihliada na špecifické potreby a možnosti dieťaťa,
- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, individuálne osobitosti),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa,
- dodržiava stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie).

V dennom poriadku sa striedajú:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pobyt vonku,

- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

### ***10. Personálne zabezpečenie***

Výchovno-vzdelávaciu činnosť materskej školy zabezpečujú pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti podľa platnej legislatívy.

### ***11. Materiálno-technické a priestorové podmienky***

Materská škola je zriadená pri Základnej škole P. Pázmánya s VJM a je jej súčasťou. Nie je však umiestnená v priestoroch základnej školy, ale sídlom elokovanej triedy je Družstevná 396/3, Šaľa, zriaďovateľom je Mesto Šaľa.

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským sa nachádza na prízemí s príslušenstvom a na poschodí elokovaná trieda MŠ P. J. Šafárika.

Počas edukačnej činnosti sa využívajú rôznorodé pomôcky z príslušných kabinetov, detská i učiteľská knižnica, soľná izba, sauna, ako i školský dvor. Trieda je vybavená vhodným nábytkom, hračkami a pomôckami pre deti a učiteľky, ako i s detskou a odbornou literatúrou. Výborná spolupráca učiteliek z obidvoch MŠ je pri spoločných podujatiach. Umiestnenie má výborný vplyv na deti z jazykového hľadiska. Úzka spolupráca je so školskou logopedičkou, ktorá sídli v príslušnej materskej škole a je jej zamestnankyňou.

### ***12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Podľa zákona NR SR č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, zriaďovateľ a riaditeľka sú povinní starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s ich vedomím v priestoroch materskej školy.

Materská škola je pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materskej škole. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

### ***13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí***

Realizuje sa:

- pedagogickou diagnostikou zameranou na dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a návykov, ako aj na rozvíjanie a úroveň rozvoja sociálno-emocionálnej osobnosti dieťaťa
- metódami pedagogickej diagnostiky (pozorovanie, rozhovor, anamnéza, analýza výsledkov činností a analýza úloh, portfólio, testy, metóda overovania vedomostí a zručností),
- individuálnym prístupom učiteľky k dieťaťu,
- hospitačnou činnosťou.

Deti predškolského veku pred zápisom do ZŠ so súhlasom zákonných zástupcov sa zúčastňujú vyšetrení o školskej zrelosti v spolupráci s CPPP a P Šaľa. Zákonný zástupca dieťaťa je taktiež informovaný o výsledkoch absolvovania školskej zrelosti.

### ***14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy***

Realizuje sa:

- hospitačnou činnosťou,
- kontrolnou činnosťou,
- dotazníkom,
- rozhovorom, diskusiou.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí ako aj problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly materskej školy, ktorý je súčasťou plánu práce materskej školy.

### **15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude uskutočňovať v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Absolvovanie kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Jednou z priorít školy školy je vytvárať také podmienky, aby sa každý pedagogický zamestnanec mal možnosť neustále vzdelávať s cieľom udržať si a zvyšovať svoje pedagogické kompetencie, aby bol každý schopný zavádzať efektívne vyučovacie postupy a výchovné metódy, vytvoriť vlastné programy v rámci školského výchovného programu .

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov /ĎVZ/ je právom i povinnosťou každého pedagóga a odborného zamestnanca školy za rovnakých podmienok, pričom základnou hodnotou ĎVZ je kvalita a nie formálne získavanie certifikátov alebo účasť na školeniach. Pedagogický zamestnanec má priestor na odovzdávanie nových informácií na zasadnutiach PR, MZ, okresných sekciách PK, vyskúšať si nové postupy, metódy, organizačné formy priamo vo vyučovacom procese, prípadne zorganizovať otvorené hodiny.

Škola spolupracuje s inštitúciami, ktoré systematicky zabezpečujú a ponúkajú možnosti ĎVZ /napr. MPC, SZMPSZ/ a efektivita ĎVZ sa vyhodnocuje na zasadnutiach PR – min. 1x ročne .

Hlavným znakom ĎVZ je motivácia zamestnancov získavať nové poznatky a inšpiráciu, samostatnosť, aktivitu, tvorivosť a zodpovednosť za výsledky pedagogického pôsobenia školy.

Prioritou školy je zabezpečenie takých vzdelávacích aktivít a školení /resp. účasť na nich/, ktoré podporujú profil nášho pedagogického zamestnanca z odborného a osobnostného hľadiska.

## **Príloha č. 1**

### **Kompetencie dieťaťa predškolského veku**

Danú kompetenciu zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 má dieťa zvládať v závere predškolského veku (pred vstupom do základnej školy):

#### **1. Psychomotorické kompetencie:**

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

#### **2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie:**

##### **a) základy sebauvedomenia:**

- uvedomuje sa vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.

##### **b) základy angažovanosti:**

- presadzuje s ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a bezprostrednom okolí.

#### **3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie:**

- pozerá na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,

- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

#### **4. Komunikatívne kompetencie:**

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií,
- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
- reprodukuje oznamy, texty,
- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

#### **5. Kognitívne kompetencie:**

##### **a) základy riešenia problémov:**

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

##### **b) základy kritického myslenia:**

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé, na veciach, osobách, názoroch.

### **c) základy tvorivého myslenia:**

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

### **6. Učebné kompetencie:**

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma, experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosť medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti,
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

### **7. Informačné kompetencie:**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu ( od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií ).

## Príloha č. 2

### *Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

Uvedené stratégie budeme realizovať v edukačnej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia,
- pohybové hry, hudobno-pohybové hry,
- saunovanie, inhalovanie v soľnej izbe,
- pracovné a výtvarné činnosti,
- nácvik a spev piesní a tancov,
- dramatizácie,
- počúvanie a reprodukciu rozprávok, dramatizáciu rozprávok,
- nácvik básní, riekaniek,
- námetové, konštruktívne, didaktické hry,
- hry s puzzlami, s pexesom, so skladačkami, so stavebnicami,
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry,
- počítačové hry,
- grafomotorické cvičenia,
- obrázkové čítanie, počúvanie príbehov,
- hru na detských hudobných nástrojoch,
- počúvanie hudby,
- vychádzky,
- matematické činnosti, grafické činnosti,
- ekohry,
- experimentovanie, pokus,
- oslavy sviatkov,
- tvorbu kníh a časopisov,
- tvorbu obrázkovo-pojmových máp.

## **Príloha č. 3**

### ***3.1 Učebné zdroje pre deti, ktoré budú využívať v edukačnej činnosti:***

- didaktické a učebné pomôcky,
- hračky, stavebnice a skladačky,
- pracovný a výtvarný materiál, grafický materiál,
- pracovné listy,
- detské hudobné nástroje,
- maňušky a rekvizity,
- puzzle, pexeso,
- detské knihy, encyklopédie, tlač pre deti,
- čiapky domácich zvierat,
- edukačné programy,
- telovýchovné náradie a náčinie,
- molitanové stavebnice,
- počítačové hry.

### ***3.2 Učebné zdroje pre učiteľky, ktoré budú využívať v edukačnej činnosti:***

- odborná literatúra, odborné časopisy, knihy rôznych žánrov,
- magnetofón,
- hudobný nástroj,
- počítač,
- učebné pomôcky, obrazový materiál,
- paraván, maňušky, rekvizity,
- pracovné listy,
- pozorovacie hárky,
- produkty detí,
- záznamy pedagogickej diagnostiky,
- metodické listy,
- zvukové nahrávky.

## Príloha č.4

### *Metódy, ktoré budeme využívať v edukačnej činnosti:*

- slovné – rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, rozhovor, dialóg, brainstorming, práca s knihou obrazovým a ilustračným materiálom – kresba, obraz, mapa, schéma,
- zážitkového učenia,
- inscenačné – hra, dramatizácia,
- názorno-demonštratívne – pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a opis predmetov, prevádzanie činností, pokusov, modelov, demonštrácia statických obrazov,
- manipulačné, konštruktívne – montážne a demontážne činnosti, manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie, analýza, syntéza,
- praktickej činnosti – práca s papierom, textilom, drevom, elektrotechnickými hračkami atď.,
- praktických pestovateľských a chovateľských prác – inštruktáž, kombinovaná metóda, vrátane vysvetľovania, predvádzania a vlastného nácviku činnosti,
- laboratórne, bádateľské a výskumné – experiment, pokusy, priame pozorovanie, samostatné uvažovanie, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov,
- grafickej a výtvarnej činností,
- simulačné, situačné, interaktívne, participačné, projektové,
- aplikačné,
- vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí,
- diagnostické.

## Príloha č. 5

### Zachovanie ľudových tradícií podľa jednotlivých ročných období:

Ročné obdobie	Sviatky	Úlohy
Jeseň	Oberačka	-pozorovanie záhrad okolo rodinných domoch
	Svadobná hra	-zbieranie jesenných plodov <ul style="list-style-type: none"><li>• Domáce - ovocie a zelenina</li><li>• Lesné - gaštan, žalud', šípky, šišky</li></ul>
	Upratovanie školského dvora	-vychádzka na jesenný trh
		-výstava ovocia a zeleniny
		-šarkaniáda
		-zostavovanie z prírodnín: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kukurica</li><li>• Žalud'</li><li>• Gaštan</li><li>• Listy</li><li>• Šišky</li><li>• Atd'.</li></ul>
		-vyhotovenie svetlonosov
		-vyhotovenie lampiónov
Zima	Deň svätého Ondráša	-vyhotovenie adventého venca
	Deň svätej Barbory	-klíčenie konárov
	Deň svätého Mikuláša	-Mikuláš
	Deň svätej Lucie	-remeselníctvo starých čias
	Vianoce	-vianočné tradície
	Nový rok	-novoročné tradície
	Fašiangy	-pastierske hry
		-zimné športy
		-krmenie vtákov a zvierat
		-vinšovanie k novému roku
		-fašiangy
Jar	Veľká noc	-klíčenie semien
	Majáles	-vychádzka do rodinných záhrad

	Turice	-Veľká noc- kraslice
		-šibačka
		-majáles- výzdoba
		-jarné ľudové pohybové hry
		-predmety z prírodnín
		-turícňovanie
<b>Leto</b>	Týždeň detskej radosti	-Deň detí
	Žatva	-vyhotovenie hračiek z neživej prírody
		-prírodovedecká vychádzka
		-športové poludnie

**Pri vymenovaných činnostiach budú využité hlavne:**

- **Ľudové riekanky**
- **Detské hry a piesne**
- **Ľudové piesne k počúvaniu hudby**
- **Ľudové piesne**
- **Ľudové rozprávky**
- **Dramatické hry**
- **Ľudové maňuškové hry**