

## **REWALIDACJA – kl.2 (15.03.2021r.)**

Temat: Radzę sobie ze swoimi emocjami.

Cele zajęć

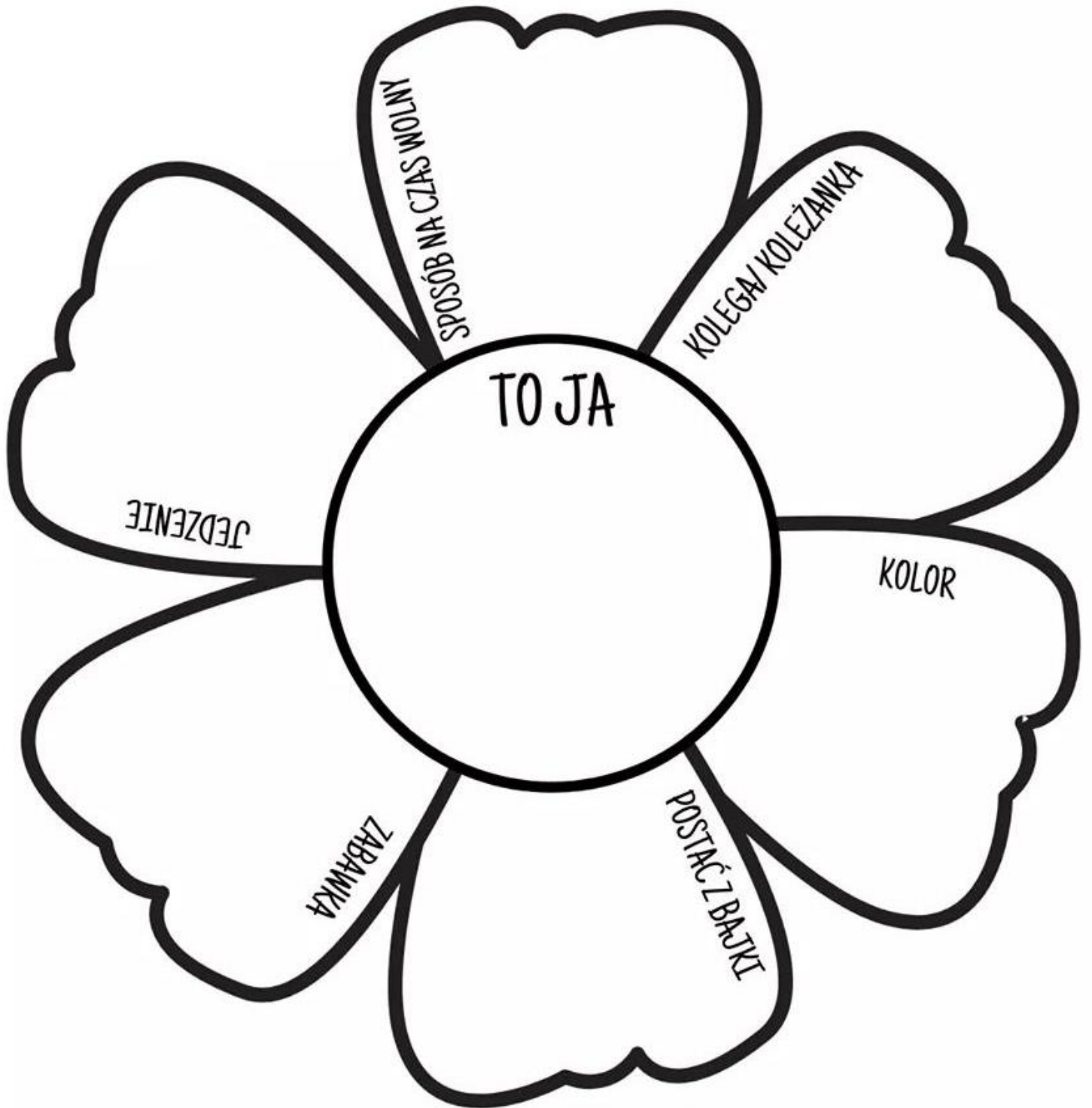
uczeń:

- doskonalili umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji ,
- stara się radzić sobie z negatywnymi emocjami,
- koncentrację uwagi, sprawność manualną.

### **Przygotuj: kredki, nożyczki, klej.**

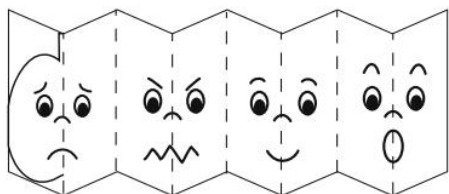
1. Narysuj ulubione – karta pracy.
2. Jabłuszko emocji – praca plastyczno-techniczna według instrukcji – karta pracy.
3. Czy potrafisz rozpoznać emocje? – karty pracy.
4. Wykreślanka wyrazowa – dobre relacje – online lub karta pracy.
5. Komiks do dyskusji „Nie sprawiaj innym przykrości” – karta pracy.
6. Puzzle paskowe – silna emocja – złość – karta pracy
7. Co za emocje! – określanie i nazywanie emocji, uzupełnianie wypowiedzi według własnego pomysłu – karta pracy.
8. Wiersz „Koledzy” – rozmowa na temat treści wiersza.

# NARYSUJ ULUBIONE



# JABŁUSZKO EMOCJI

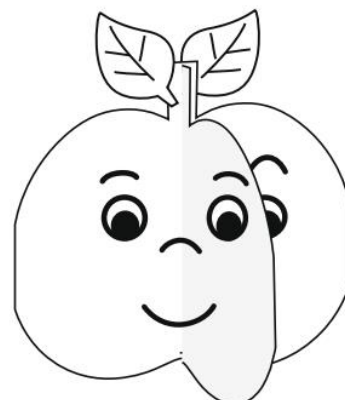
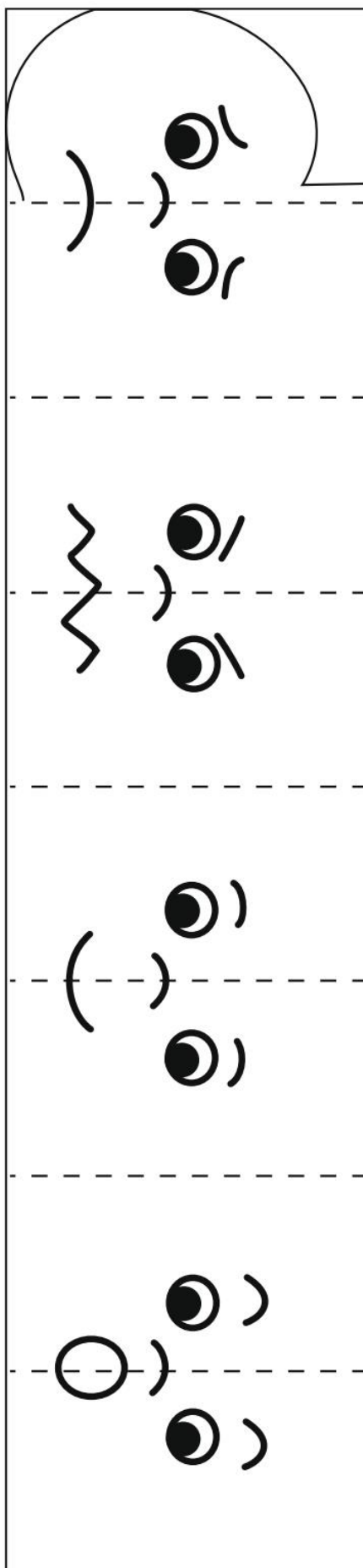
1. Wytnij prostokąt wzdłuż linii ciągłej i zagnij w harmonijkę wzdłuż linii przerywanych - tak, aby nadruk połówki jabłka był po zewnętrznej stronie.









2. Wytnij kształt połówki jabłka wzdłuż linii ciągłej.



3. Odwróć zagięcia jabłuszka (zegnij buźkami do wewnątrz).
4. Sklej szablon według wzoru.
5. Wytnij liście, zagnij wzdłuż linii przerywanej i doklej do łodygi jabłuszka.



		
		
SMUTNY	DUMNY	ZAWSTYDZONY
SENNY	WESOŁY	PRZERAŻONY

		
		
OBRAŻONY	ZMĘCZONY	ZAKOCHANY
ZACIEKAWIONY	ZDZIWIWIONY	WŚCIEKŁY

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PRZESTRASZONY	ZNIESMACZONY	ZADOWOLONY
PODEJRZLIWY	ROZMARZONY	GŁODNY

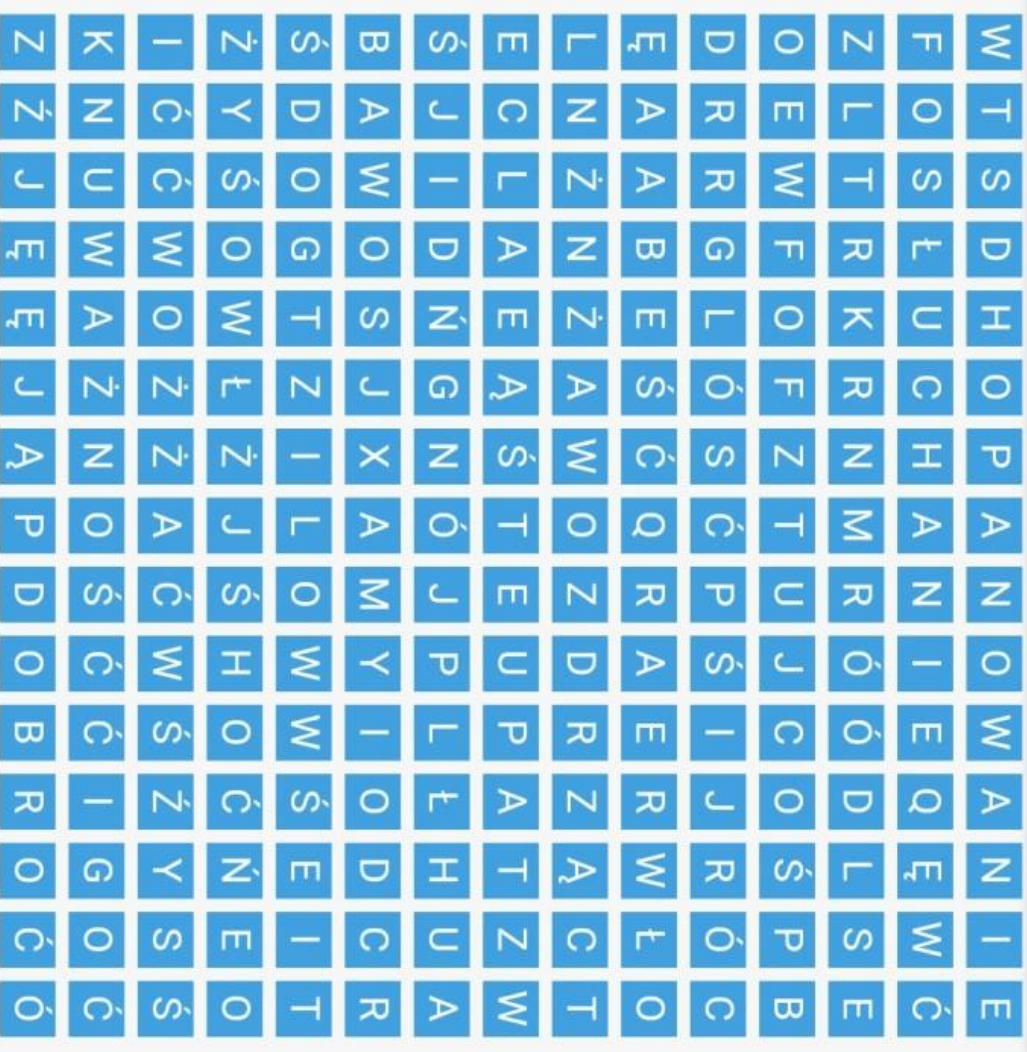
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NIEŚMIAŁY	PODEKSCYTOWANY	ZMARTWIONY
CIERPIĄCY	WZRUSZONY	NIEPEWNY

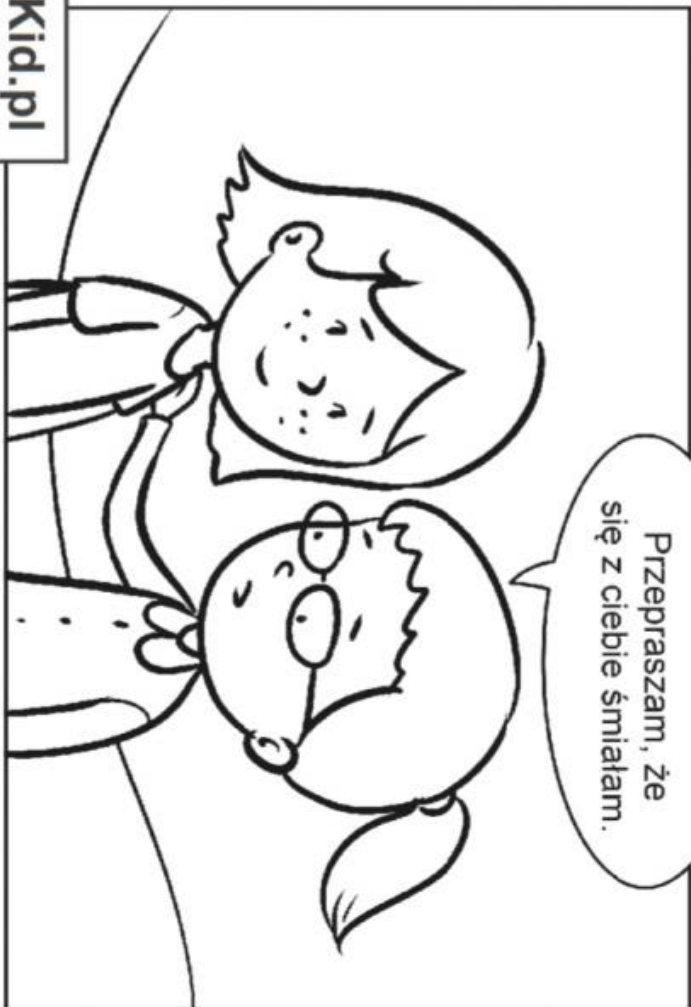
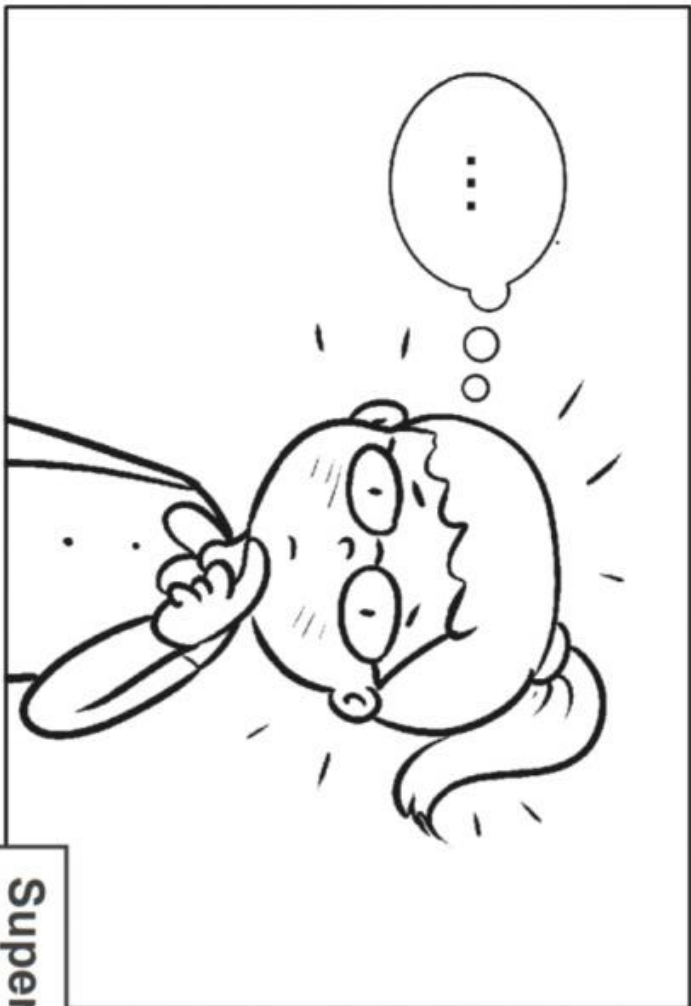
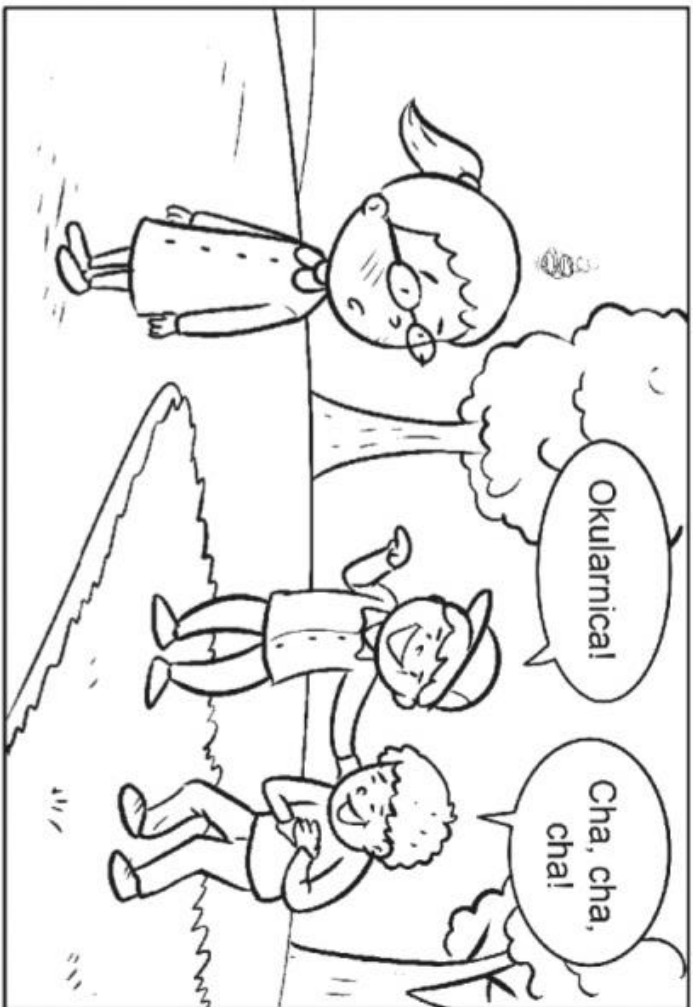
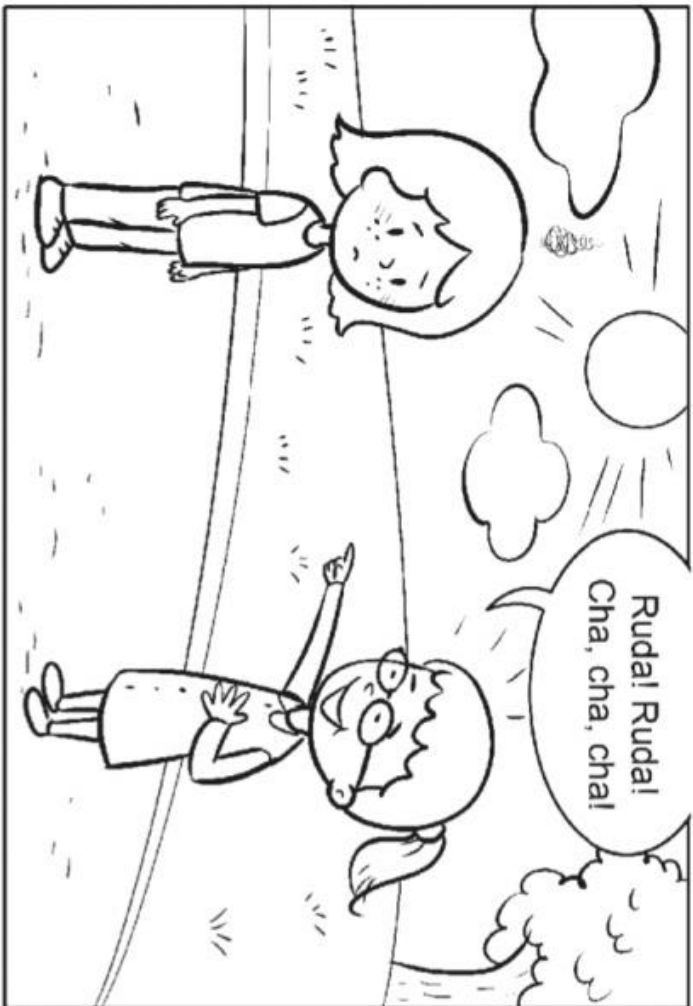
Odszukaj i zaznacz na planszy wyrazy:

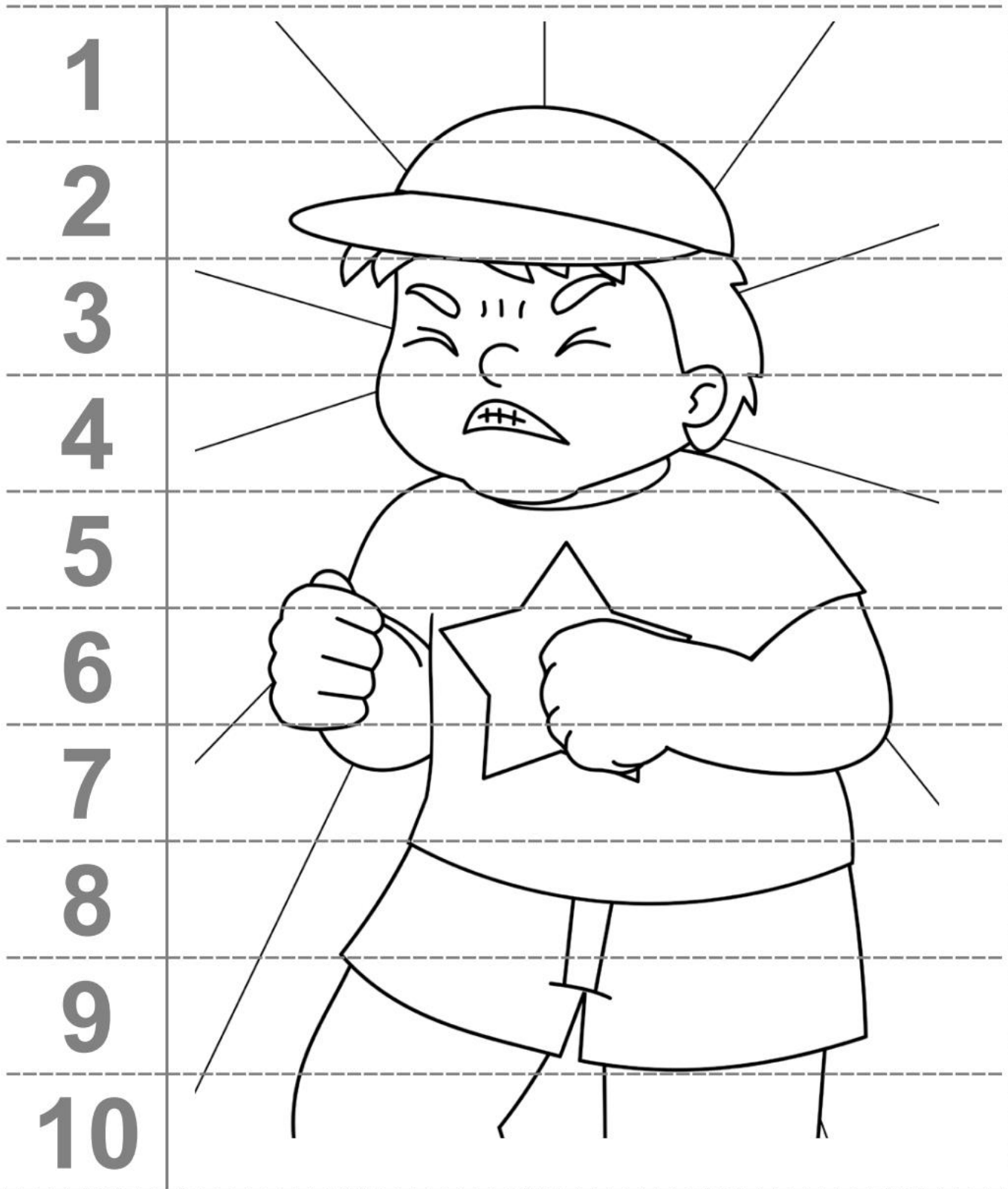
DOJRZAŁOŚĆ	KOLEŻENSTWO
WRAŻLIWOŚĆ	SŁUCHANIE
UWAŻNOŚĆ	TOLERANCJA
CIERPLIWOŚĆ	OTWARTOŚĆ
DOBROĆ	OPANOWANIE
UPRZEJMOŚĆ	WSPÓŁCZUCIE

RESET

PODDPOWIEDŹ









# Co za emocje!

Przeczytaj poniższe fragmenty, określ, jakie emocje opisuje narrator, i zapisz ich nazwy w wyznaczonych miejscach. Następnie uzupełnij wypowiedzi dialogowe według własnego pomysłu.



\_\_\_\_\_ –  
wychlipał, chowając twarz w dłoniach.  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ –  
wrzasnęła, po czym odskoczyła do tyłu  
z piskiem.  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ –  
krzyknęła nagle i uderzyła pięścią w stół.  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ – skwitował z uśmiechem,  
pokazując uniesiony kciuk.  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ –  
wyjąkała i cofnęła się w kąt pokoju.  
\_\_\_\_\_

## Przykład:

– Mam ciebie serdecznie dość –  
wycodził przez zęby. **ZŁOŚĆ**

\_\_\_\_\_ –  
zawołała i aż zatańczyła.  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ –  
szepnęła i usiadła na łóżku, podciągając  
kolana pod brodę.  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ –  
warknął, obracając się na pięcie.  
\_\_\_\_\_

# Koledzy

autor: Małgorzata Wiśniewska-Koszela

Mogę śmiać i bawić się,  
pogodny jest każdy dzień,  
bo kolegów dobrych mam,  
bo nie jestem przecież sam.

Nigdy nie bijemy się  
i nikt nie przezywa mnie.  
Każdy z nich pomoże, gdy  
pomoc jest potrzebna mi.



Już nie jestem do niczego,  
umiem dobrym być kolegą.  
Uśmiech zdobi moją twarz,  
bo mnie lubią Grześ i Jaś.

Niby taka zwykła rzecz,  
ale szczęście trzeba mieć,  
bo mnie lubią Jaś i Grześ,  
ja ich bardzo lubię też.