

PROGRAM WYCHOWAWCZO — PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 114 W ŁODZI

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Szkole Podstawowej nr 114 w Łodzi** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Celem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

Program profilaktyczno- wychowawczy został stworzony na podstawie następujących aktów prawnych:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego-profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi) na temat wyznawanych przez siebie wartości,
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- prawda,
- dobro,
- piękno,
- zdrowie,
- szlachetność,
- patriotyzm,
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- sprawiedliwość,
- tolerancja,
- uczciwość,
- szczerść,
- prawdomówność,
- wysoka kultura osobista,
- komunikatywność,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- pomoc potrzebującym,
- kreatywność,
- umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,

- rzetelność i odpowiedzialność,
- asertywność,
- zdrowy tryb życia,
- wykształcenie i nauka.

V. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA

1. Szkoła posiada sztandar, który wykorzystuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych zgodnie z ceremoniałem.
2. Szkoła promuje swoje osiągnięcia poprzez organizację uroczystości środowiskowych.
3. Uczniowie klas pierwszych są pasowani na ucznia w czasie uroczystości ślubowania klas pierwszych.
4. W dniu uroczystości szkolnych m.in. z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, zakończenia roku szkolnego, świąt państwowych, Dnia Edukacji Narodowej, uczeń powinien przyjść do szkoły w stroju uroczystym. (Za strój galowy uważa się: ciemne spodnie i jasna koszula (gładka biała lub niebieska) – chłopcy oraz ciemna spódnica/ spodnie i jasna bluzka lub sukienka – dziewczyny).

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VII. CEL GŁÓWNY PROGRAMU

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.

- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, przedstawicielem Urzędu Miasta ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Zwiększanie roli rodziców w szkole.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny (zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu).

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktykę uzależnień od technologii informacyjno-komunikacyjnej.

- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, np. przemocą w rodzinie.
- Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć.
- Uświadczenie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
- Uświadczenie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy.
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.

- Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami (pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym) oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- tworzą atmosferę bezpieczeństwa i zaufania,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny:

- prowadzą badania diagnostyczne uczniów i środowiska wychowawczego,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pracy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym),
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Poniższy plan może zostać zmodyfikowany, podobnie formy realizacji poszczególnych działań mogą ulec zmianie adekwatnie do zaistniałej sytuacji epidemiologicznej.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROBLEMOWYCH

| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|---|--|--|---|------------------------------|
| Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. | Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. | Informatory rozdawane rodzicom podczas zebrań z wychowawcami Dlaczego nie warto pić napojów energetyzujących?- warsztaty edukacyjne | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy | Wg ustaleń |
| | Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. | „Jak radzić sobie ze stresem?” – warsztaty edukacyjne z psychologiem „Uwolnij emocje” – warsztaty edukacyjne z psychologiem | Psycholog Psycholog | Wg ustaleń Wg ustaleń |
| | Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu | „Podejmowanie decyzji - sztuka dobrego wyboru” – warsztaty edukacyjne z psychologiem | Psycholog | Wg ustaleń |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. | | | |
| Dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych. | Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. | Przygotowanie informacji na tablicę informacyjną i stronę internetową szkoły. | Pedagog Psycholog Pedagog specjalny | Październik |
| | Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych. | Przygotowanie informacji na tablicę informacyjną i stronę internetową szkoły. | Pedagog Psycholog Pedagog specjalny | Październik |
| | Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. | „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – organizacja zajęć ze strażą miejską lub policją. | Straż Miejska lub Policja przy współpracy pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego | Wg ustaleń |
| Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. | Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. | Dostarczenie uczniom wiedzy nt. istoty uzależnień, ich przyczyn i skutków podczas lekcji, zajęć warsztatowych. | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy | Wg ustaleń |
| | Wzmacnianie czynników chroniących przed podejmowaniem działań ryzykownych poprzez budowanie konstruktywnych interakcji społecznych, poczucia własnej | „Granice, których nie przekraczamy” – warsztaty edukacyjne. | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Wg ustaleń |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| | wartości i identyfikacji z pozytywnymi wzorami i grupami odniesienia. | „Wybór należy do Ciebie” – warsztaty edukacyjne. Mam własne zdanie na ten temat. | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Wg ustaleń |
| | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. | | Wychowawcy | |
| Zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa. | Bezpieczeństwo na drodze – bezpieczna droga do szkoły uczniów kl. 1. | „Bezpieczna droga do szkoły” - zajęcia profilaktyczne z funkcjonariuszami Straży Miejskiej w kl. 1. | Funkcjonariusze Straży Miejskiej | Wrzesień 2022 |
| | Włączanie uczniów będących obywatelami Ukrainy w funkcjonowanie szkoły. | Budowanie poczucia bezpieczeństwa. Integrowanie społeczności klasowej. Udzielanie pomocy i wsparcia. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok szkolny |
| Zapobieganie przemocy oraz eliminowanie agresji psychicznej i fizycznej wśród uczniów. | Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania. | Zapoznanie lub przypomnienie uczniom Wewnętrznych Zasad Oceniania, Kodeksu Bezpiecznego Spędzania Przerw, Kodeksu Kulturalnego Widza, regulaminów obowiązujących na terenie szkoły. | Wychowawcy | Październik 2022 |
| | Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. | Systematyczne omawianie pojawiających się sytuacji konfliktowych | Wychowawcy Specjaliści | Wg potrzeb |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | z wychowawcami, wspólne szukanie rozwiązania. Funkcjonowanie <i>Pudełka Zaufania</i> w kl. 2-8 oraz kąćków złości w klasach młodszych. Indywidualne rozmowy z uczniami oraz rodzicami. | Wychowawcy Wychowawcy Specjaliści | |
| | Realizacja programów rówieśniczych. | Promowanie i zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej w nauce oraz podejmowania się roli mediatora, szczególnie przez liderów klasowych. | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach związanych z wystąpieniem przemocy. | Przypomnienie uczniom podczas godzin wychowawczych procedury postępowania nauczycieli w sytuacji wystąpienia przemocy w szkole. | Wychowawcy | Wrzesień, październik 2022 |
| Poprawa kompetencji społecznych w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia. | Stworzenie i wdrożenie programu warsztatów skierowanych do uczniów oraz opracowanie materiałów edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i bezpiecznego korzystania z nowych technologii. | „Cyberprzemoc” – warsztaty profilaktyczne. „Fonoholizm”- warsztaty profilaktyczne. „Nie hejtuję- reaguję”- warsztaty profilaktyczne. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. | Specjaliści Pedagog Wychowawcy, nauczyciel informatyki Wychowawcy | Wg ustaleń Luty 2023 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | Przekazanie uczniom procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego. | | Wg ustaleń |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów. | Obserwacja uczniów, rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog. | |
| | Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | <p>Diagnoza pedagogiczna uczniów kl. 1 pod kątem rozpoznania indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>Organizacja i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>Wspieranie uczniów obcojęzycznych, zwłaszcza z Ukrainy.</p> | <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> | <p>Wrzesień, październik 2022</p> <p>Październik 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik/ Listopad 2022</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--------------------------|
| | | Przyznanie dostosowań dla uczniów kl. 8 zgodnie z komunikatem CKE. | | lub zgodnie z potrzebami |
| | Prowadzenie terapii pedagogicznej, w której nauczyciel wyrównuje wykryte zaległości (indywidualizacja procesu nauczania, prowadzenie przez szkołę zajęć wyrównawczych). | Zajęcia terapii pedagogicznej | Specjaliści | Wg ustaleń |
| Niwelowanie skutków izolacji społecznej w czasie edukacji zdalnej. | Kształtowanie systemu wartości uczniów opartego na uniwersalnych zasadach etyki, wychowawczej roli rodziny, wzajemnego szacunku i szlachetności. | Odwoływanie się do wartości w trakcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Podjąć działania zmierzające do zwiększenia motywacji wśród uczniów do nauki. | „Motywacja do nauki szkolnej” - warsztaty edukacyjne. | Specjaliści | Wg ustaleń |
| | Wypracowanie umiejętności organizacji dnia z uwzględnieniem czasu na odpoczynek, rozwój zainteresowań oraz różnych sposobów spędzania czasu wolnego. | Zachęcanie uczniów do stworzenia planu dnia | Wychowawcy | |
| | Stwarzanie możliwości do odbudowy relacji rówieśniczych, integracji środowiska szkolnego i pracy w grupach na różnych zajęciach. | Wycieczki Wyjścia Zajęcia integracyjne | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | Stworzenie możliwości do uzupełnienia przez uczniów zaległości w nauce. | Zajęcia wyrównawcze Pomoc koleżeńska | Nauczyciele Uczniowie | |

OBSZAR: EDUKACJA ZDROWOTNA

| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|--|---|---|--|--|
| Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych oraz propagowanie zdrowego stylu życia. | Rozwijanie motywacji do dbania o zdrowie, wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania. | Realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. Popularyzacja sportu i aktywnego wypoczynku (zajęcia sportowe, zawody szkolne i międzyszkolne). (w nauczaniu stacjonarnym) | Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok szkolny Cały rok szkolny |
| | Rozwijanie motywacji do dbałości o higienę i estetykę własnego ciała. | Lekcje tematyczne w zakresie higieny osobistej i dbałości o wygląd. | Wychowawcy | Wg ustaleń |
| Stałe poszerzanie oraz ugruntowanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia fizycznego oraz psychicznego. | Kształtowanie i rozwijanie umiejętności życiowych uczniów umożliwiających dobre samopoczucie, relacje interpersonalne i zachowania sprzyjające zdrowiu. | Zajęcia warsztatowe z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla kl. 1-8. Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego i technik radzenia sobie ze stresem. Zajęcia warsztatowe z zakresu akceptacji własnego ciała i profilaktyki zaburzeń odżywiania. | Strażacy- ratownicy, Pedagog , pedagog specjalny, psycholog Pedagog , pedagog specjalny, psycholog | Wg ustaleń Wg ustaleń |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|
| | Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności. | Rozmowy indywidualne z uczniami. | Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny psycholog | Wg potrzeb |
| | | Dokonywanie samooceny podczas wystawiania ocen z zachowania. | Wychowawcy | Koniec I oraz II semestru |
| | Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu. | Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania oraz uzdolnienia uczniów. | Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | | Uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Nauczyciele, rodzice | Cały rok szkolny |

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | REALIZATORZY | TERMINY |
|--|--|---|---|------------------|
| Kształtowanie sprawnego poruszania się w świecie informacji. | Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. | Prezentowanie i wykorzystanie na zajęciach edukacyjnych różnych źródeł wiedzy, takich jak: książki, czasopisma, radio, telewizja oraz elektroniczne i internetowe ich odpowiedniki. | Nauczyciele, nauczyciel informatyki | Cały rok szkolny |
| | | Wyjścia do Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej i Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej na lekcje biblioteczne. | Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz | Wg ustaleń |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | (w nauczaniu stacjonarnym) Pomoc uczniom w doborze odpowiedniej do wieku i zainteresowań lektury. | Nauczyciel bibliotekarz | Wg potrzeb |
| | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez udostępnianie kanonu literatury klasycznej oraz patriotycznej. | Szkolne konkursy biblioteczne Konkursy literackie, recytatorskie | Bibliotekarz Nauczyciele polonisci | Wg ustaleń Wg ustaleń |
| Kształtowanie postaw proekologicznych. | Uwrażliwianie na potrzebę dbania o środowisko naturalne. | Organizacja i uczestnictwo w konkursach ekologicznych. | Nauczyciele przyrody i biologii | Wg ustaleń |
| | | Lekcje tematyczne ukierunkowane na kształtowanie postaw proekologicznych. | Nauczyciele przyrody i biologii | Wg ustaleń |
| | Wpajanie potrzeby dbania o estetykę najbliższego otoczenia. | Pelnienie funkcji dyżurnych – dbałość o ład i porządek w pracowniach. | Wychowawcy | Cały rok szkolny |
| | | Pielęgnacja roślin w klasach. Dekorowanie klas. | Wychowawcy Wychowawcy | Cały rok szkolny Wg ustaleń |
| Angażowanie uczniów na działania na rzecz ochrony środowiska. | Udział w akcji Sprzątanie Świata pod patronatem Fundacji „Nasza Ziemia”. (w nauczaniu stacjonarnym) | Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii | wrzesień | |
| Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania | Rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy i motywacji do pracy. | Stosowanie przez nauczycieli aktywnych, ciekawych metod pracy. | Nauczyciele Rodzice Pedagog | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> | | <p>Dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów.</p> <p>Stosowanie zasad indywidualizacji w procesie lekcyjnym, wdrażanie uczniów do samodzielności w podejmowaniu i wykonywaniu zadań.</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.</p> <p>Dbłość o wysoką jakość kształcenia, doskonalenie procesu pedagogicznego i kompetencji kluczowych.</p> | | |
| <p>Uświadomienie roli zainteresowań w życiu człowieka.</p> | <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań oraz rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> | <p>Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania oraz uzdolnienia uczniów.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz osób odnoszących sukcesy podczas apelów podsumowujących I i II okres</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | nauki w bieżącym roku szkolnym. | | |
| | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz zapobieganie nudzie podczas przerw międzylekcyjnych. | Alternatywne formy realizacji zajęć wychowania fizycznego. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Wg ustaleń |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze oraz szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Rozbudzanie potrzeby i umiejętności obcowania z kulturą, uwrażliwianie na piękno i sztukę. | Wyjścia na wystawy, koncerty, do kina, teatru. (w nauczaniu stacjonarnym) | Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii | Wg ustaleń |
| | | Lekcje muzealne. (w nauczaniu stacjonarnym) | Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii | Wg ustaleń |
| | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach (w bibliotece, na przerwach, w czasie wyjść), prowadzenie rozmów indywidualnych oraz klasowych na temat obowiązujących zasad zachowania. Projekcja filmów, programów edukacyjnych. Poznanie zasad savoir-vivre'u. | Wychowawcy przy współpracy ze specjalistami Wychowawcy Wychowawcy | Cały rok Cały rok Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. | Uczenie analizowania wpływów rówieśników i mediów. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych. | Wychowawcy | Wg potrzeb |
| | Uczenie rozpoznawania postaw, wartości, norm społecznych, | Pogadanki na lekcjach wychowawczych. | Wychowawcy | Wg potrzeb |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | przekonań i czynników, które na nie wpływają. | | | |
|--|---|--|--|--|

XI. SPODZIEWANE EFEKTY

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
4. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
6. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
8. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

XII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów, rodziców: ankiety, wywiady, sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, sprawozdania opiekunów kół, obserwacja i ocena zachowań.

XIII. OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli–wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli–wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
4. Na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły.

6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
7. W wyniku realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 114 w Łodzi.