

SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov



VÝROBA KONFEKCIE

3178 F výroba konfekcie



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

| OBSAH | STRANA |
|---|-----------|
| 1 Úvodné identifikačné údaje | 3 |
| 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania | 5 |
| 3 Vlastné zameranie školy | 7 |
| 3.1 Charakteristika školy | 8 |
| 3.1.1 Plánované aktivity školy | 9 |
| 3.2 Charakteristika pedagogického zboru | 9 |
| 3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy | 9 |
| 3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 10 |
| 3.5 Dlhodobé projekty | 10 |
| 3.6 Medzinárodná spolupráca | 11 |
| 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi | 11 |
| 3.8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu | 11 |
| 3.8.1 Materiálne podmienky | 11 |
| 3.8.2 Personálne podmienky | 12 |
| 3.8.3 Organizačné podmienky | 13 |
| 3.8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 14 |
| 3.9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru | 14 |
| 3.9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov | 15 |
| 3.9.1.1 Ukončenie štúdia záverečnou skúškou | 17 |
| 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie | 21 |
| 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu | 21 |
| 4.2 Základné údaje o štúdiu | 22 |
| 4.3 Organizácia výučby | 22 |
| 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka | 23 |
| 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci | 23 |
| 5 Profil absolventa učebného odboru 3178 F výroba konfekcie | 24 |
| 5.1 Charakteristika absolventa | 24 |
| 5.2 Kompetencie absolventa | 24 |
| 5.2.1 Kľúčové kompetencie | 24 |
| 5.2.2 Odborné kompetencie | 25 |
| 6 Učebný plán učebného odboru 3178 F výroba konfekcie | 27 |
| 7 Učebné osnovy učebného odboru 3178 F výroba konfekcie | 31 |
| 8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie | 32 |
| 9 Kurzy | 34 |
| 9.1 Kurz ochrany života a zdravia | 34 |
| 9.2 Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz | 36 |

Príloha č. 1: Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Príloha č. 2: Učebné osnovy odborných predmetov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|--|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Názov školského vzdelávacieho programu | VÝROBA KONFEKCIE |
| Kód a názov ŠVP | 31Textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | súkromná |
| Dátum schválenia ŠKVP | 31.08.2020 |
| Miesto vydania | Súkromná stredná odborná škola, Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Platnosť ŠKVP | 01. september 2020 začínajúc prvým ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | Fax | e-mail | Iné |
|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------------------|------------------------|
| Mgr. Ľubomír Čekan | Riaditeľ školy | 054 4748316 | 054 4748314 | cekanlubos@gmail.com | www.ssosbj.edupage.org |
| Mgr. Mária Pinžíková | Zástupca riaditeľa | 054 4748316 | 054 4748314 | majaju3@gmail.com | |
| PaedDr. Jana Jevčáková | Výchovný poradca | 054 4748316 | 054 4748314 | janajevcakova@gmail.com | |

Zriaďovateľ:
COOP PRODUKT SLOVENSKO
Mliekárenská 10
824 92 Bratislava

Tel.: 02/53412412
e-mail: office@cpscoop.sk

Bardejov, 31.8.2020

Mgr. Ľubomír Čekan
riaditeľ školy

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Názov školského vzdelávacieho programu | VÝROBA KONFEKCIE |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie |

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 31 Textil a odevníctvo.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom a materinskom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivých schopností, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka s využitím vytvoreného jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie vo vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi odevnícke služby a profesijnými organizáciami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vylepšovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- využívať spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- využívať materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

| | |
|---|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Názov školského vzdelávacieho programu | VÝROBA KONFEKCIE |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie |

Súkromná stredná odborná škola sa nachádza v historickej časti mesta Bardejova, ktoré je zapísané v Zozname svetového kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO. Priestory pre praktické vyučovanie sa nachádzajú mimo historickej časti mesta Bardejov. Informácie o kráľovskom meste Bardejov nájdete v rôznych publikáciách o Bardejove alebo na stránke www.bardejov.sk.

Na základe rozhodnutia Slovenského zväzu výrobných družstiev v Bratislave vzniká v roku 1984 v Bardejove Stredné odborné učilište služieb, ktoré malo vychovávať žiakov pre potreby družstiev, ktoré spadali pod SZVD v Bratislave. Po roku 1989 dochádza k zmene v spoločnosti, čo sa prejavilo aj na činnosti družstiev. Po transformácii škôl v roku 1991 a 1994 si SZVD ponecháva vo svojej zriaďovateľskej funkcii aj naďalej školu v Bardejove. V roku 2007 dochádza k zmene názvu zriaďovateľa školy – Slovenského zväzu výrobných družstiev na COOP PRODUKT SLOVENSKO so sídlom v Bratislave. Informácie o zriaďovateľovi školy nájdete na stránke www.cpscoop.sk. V roku 2008 dochádza v dôsledku školskej legislatívy k zmene názvu školy na Súkromná stredná odborná škola. Informácie o škole nájdete na stránke www.ssosbj.edupage.org.

Od vzniku školy v roku 1984 prešla škola rôznymi zmenami. Na začiatku činnosti pripravovala žiakov iba pre potreby družstiev. So zmenenou spoločenskou situáciou škola pripravovala žiakov nielen pre družstvá, ale aj pre iných zamestnávateľov. V súčasnosti škola pripravuje žiakov najmä pre potreby trhu práce v Bardejove, pre potreby Slovenska, ale aj pre uplatnenie sa na trhu práce v rámci Európskej únie. Okres Bardejov patrí medzi oblasti s bohatou profesijnou štruktúrou. Preto škola svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov pre potreby celého regiónu.

Hlavným cieľom školy je pripraviť žiakov pre odborné profesie, o ktoré je záujem na trhu práce. Dôraz sa kladie hlavne na odbornú zložku prípravy absolventov školy. Popritom škola podporuje štúdium aj talentovo nadaných žiakov. Dôkazom toho je, že v minulosti, ale aj v súčasnosti navštevujú školu reprezentanti Slovenska v rôznych športových disciplínach.

Škola od svojho vzniku a so súhlasom zriaďovateľa sa zameriavala na prípravu žiakov pre tieto oblasti:

- Spracúvanie dreva
- Ekonomika a služby
- Textil a odevníctvo

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce je smerovanie školy v oblasti prípravy žiakov z pohľadu odborov dobré, lebo o absolventov školy je záujem trhu práce.

Najlepším žiakom školy je umožnené vykonávať odborný výcvik alebo prax v rôznych firmách, aby si vylepšili svoje teoretické a praktické zručnosti a lepšie boli pripravení pre uplatnenie sa na trhu práce.

Škola sa už od roku 2019 zapája do duálneho vyučovania.

Absolventi školy majú možnosť pokračovať ďalej v štúdiu. Po ukončení 3-ročných odborov môžu pokračovať v nadstavbovom štúdiu a urobiť si maturitnú skúšku a po maturitnej skúške pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Cieľom školy je pripraviť žiakov aj pre európsky trh práce.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy na základe poznatkov a skúsenosti školy, uplatnenia sa absolventov na trhu práce, spolupráce s firmami, mestom, žiakmi, rodičmi, zriaďovateľom, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - predpoklad naplnenia odborov
 - poloha školy
 - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební
 - zabezpečenie odborného výcviku v škole a zmluvných zariadeniach
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru
 - % nezamestnanosti našich absolventov
 - zriaďovateľ školy
 - účasť na projektoch
 - spolupráca so školami v zahraničí
 - jazyková učebňa, školská knižnica
 - softvér na vyučovací proces
 - úspechy žiakov v odborných súťažiach
- **Slabou stránkou** školy je:
 - nedostatok finančných prostriedkov na zariadenie dielni
 - nezáujem žiakov o štúdium a mimoškolskú činnosť
 - slabé finančné zdroje od Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu a jeho súčasný postoj k súkromným školám
 - zapojenie do medzinárodných projektov
- **Príležitosti školy signalizujú**
 - bezproblémové uplatnenie absolventov školy
 - dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí
 - otvorenie nových učebných a študijných odborov
 - možnosti rekvalifikačných kurzov
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
 - zlepšenie podpory zo strany rodičov
 - zlepšenie podpory zo strany Rady školy
 - lepšia propagácia odborov a školy
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl a ich slabá motivácia
 - nízka priemerná mzda v oblasti regiónu
 - slabá spolupráca s rodičmi
 - pokles populácie
 - nezáujem žiakov o odborné profesie
 - strata motivácie učiteľov
 - nízka podpora štátu o odborné vzdelávanie
 - chýbajúca podnikateľská sféra v okrese.

3.1 Charakteristika školy

Teoretické vyučovanie je v budove školy, ktorá patrí medzi pamiatkové objekty. Budova školy vznikla pre potreby školstva a pre tieto účely slúži viac ako 100 rokov. Vyučuje sa v 5 štandardne vybavených učebniach, v 4 odborných učebniach vybavených výpočtovou technikou (v 1 učebni sa nachádza interaktívna tabuľa), v 2 jazykových učebniach (1 je s keramikovou tabuľou a projektorom a 1 s interaktívnou tabuľou) a v 2 učebniach s interaktívnym projektorom. Žiaci na vyučovaní môžu používať tablety, ktoré sú súčasťou materiálno – technického vybavenia školy.

Škola má telocvičňu, posilňovňu a ihrisko s prírodným trávnikom. Vedenie školy a ekonomický úsek má svoje priestory. Pre učiteľov školy je zborovňa a kabinety. Jazyková učebňa je vybavená najmodernejším zariadením a vybudovaná v rámci projektu. Školská knižnica je v učebni, ktorá sa využíva na vyučovanie a mimo vyučovania pre potreby žiakov. Je vybavená výpočtovou technikou.

Výchovný poradca má vlastný kabinet. Zborovňa a kabinety sú vybavené počítačmi s pripojením na internet. V areáli školy sa nachádza kotolňa, v budove školy sú sprchy, sociálne zariadenia, sklady a údržbárska dielňa.

V najbližších rokoch plánujeme zabezpečiť interaktívne tabule pre potreby vyučovania. Pre potreby vyučovania plánujeme dokúpiť nové softvéry na vyučovanie.

Pre lepšiu informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí sme zaviedli elektronickú žiacku knižku.

Praktické vyučovanie realizujeme vo vlastných dielňach odborného výcviku, ktoré sú vybavené podľa normatívu. V priestoroch školy sú priestory pre odborný výcvik v odbore kaderník, kozmetička a vizážistka, hostinský, manikér – pedikér a propagačná grafika a taktiež v uvedených priestoroch bude realizovaná odborná prax študijného odboru podnikanie v remeslách a službách. Na základe dohody a v rámci duálneho vzdelávania môžu žiaci pracovať aj v súkromných firmách.

V súlade s legislatívou na škole vykonáva svoju činnosť aj Rada školy, ktorej kompetencie budú v súlade so stanovenou vyhláškou. Rada žiakov školy zastupuje záujmy žiakov školy a spolupracuje s učiteľmi a majstrami pri organizácii aktivít školy.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Plánované aktivity školy budú vychádzať s pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok, z aktivít navrhovaných žiakmi, pedagogickými pracovníkmi, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ, mestom, rodičmi, zamestnávateľmi a inými inštitúciami, ktoré spolupracujú so školstvom.

Hlavné aktivity školy budú zamerané na:

- Krúžkovú činnosť
- Súťaže
- Športové podujatia
- Exkurzie
- Spoločenské a kultúrne podujatia
- Odborné akcie
- Propagáciu školy
- Besedy a pracovné stretnutia

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí do 20 pedagogických zamestnancov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má aj externých učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Riaditeľ a zástupca riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie. Výchovná poradkyňa spĺňa vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva.

Do pedagogického zboru sú prijímaní učitelia a majstri odborného výcviku, ktorí spĺňajú odbornú spôsobilosť. Pokiaľ pracovník nespĺňa požiadavky pedagogickej spôsobilosti, musí si doplniť vzdelanie v príslušnom termíne. Riaditeľ školy a vedúci pracovníci školy spĺňajú podmienky vzdelania z prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy spĺňa požiadavku na vykonávanie funkcie riaditeľa.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava zamestnancov na prípravu a realizáciu projektov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole – stanovenie cieľov, ovládanie kľúčových kompetencií, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, koordinátorov, vedúcich predmetových komisií a technicko-hospodárskych pracovníkov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola sa zapájala, zapája a bude zapájať do projektov, ktoré sú prínosom pre školu po stránke materiálnej, vzdelávacej, spolupráce medzi školami.

V posledných rokoch škola pripravila a realizovala projekty:

- Revitalizácia školských knižníc
- Otvorená škola
- Modernizácia VP
- Grafické systémy
- Jazykové laboratória
- Komunitná nadácia Bardejov
- Zvyšovanie kompetencií žiakov pre potreby trhu práce

Žiaci a zamestnanci sa zapojili do projektov organizovaných inými organizáciami ako napr. MC, firmou Špinar-Softwer, Konto Orange.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so školami v Česku, Poľsku a Maďarsku. Škola spolupracuje s firmou Špinar-Softwer pri zabezpečovaní CAD-systémov pre operátorov drevárskej a nábytkárskej výroby.

V spolupráci s firmami Renojava, Epimex, Boto boli žiakom prezentované najnovšie technológie v spracovaní dreva.

Firma Wella a kozmetické firmy LIBRE a Make-up studio pripravili pre žiakov najnovšie ukážky v oblasti vlasovej kozmetiky a líčenia.

V spolupráci s barmanským cechom boli žiakom predvádzané ukážky barmanského umenia a barmanský kurz.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

a) Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy, Edupage alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme, aby sa rodičia stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

b) Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľní písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

c) Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SČK, s policajným zborom pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri napínaní vízie školy, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, Živnostenskou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, s predstaviteľmi mesta a pod.

3.8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

3.8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hviezdoslavovej ulici 11 v Bardejove.

Kapacita školy

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy
- kancelária pre sekretariát
- kuchynka pre sekretariát
- sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov
- kabinet pre výchovného poradcu
- kuchynka pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre pracovníkov ekonomického úseku
- kancelária pre školníka a údržbára
- dielňa pre údržbára
- kotolňa
- archív

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory
- sociálne zariadenia
- šatne
- sklady učebníc
- sklad športových potrieb
- školská knižnica

Makrointeriéry

- školská budova
- školský dvor

Vyučovacie exteriéry

- školské ihrisko

Vyučovacie interiéry

- klasické triedy
- 3 odborné učebne výpočtovej techniky a 1 s interaktívnym dataprojektorm
- 2 jazykové učebne (1 je s keramikou tabuľou a projektorom a 1 s interaktívnou tabuľou)
- odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- telocvičňa

Praktické vyučovanie je realizované v školských dielňach praktického vyučovania na Priemyselnej ulici v Bardejove. Pracoviská praktického vyučovania zodpovedajú normatívnemu vybaveniu pracovísk praktického vyučovania.

Základné priestorové vybavenie na výuku praktického vyučovania:

- kabinet pre majstra odborného výcviku
- kuchynka pre majstra odborného výcviku
- krajčírska dielňa
- strihacia dielňa
- klasická trieda
- sklad materiálov
- hygienické priestory
- sociálne zariadenia
- šatne

3.8.2 Personálne podmienky

- a) Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- b) Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- c) Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad

všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- d) Odborná a pedagogická spôsobilosť vyučujúcich praktického vyučovania, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- e) Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- f) Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie právo a povinnosť výchovného poradcu vymedzuje vnútorný predpis školy.

3.8.3. Organizačné podmienky

- a) Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- b) Teoretické a praktické vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín a rozdelením zmien podľa tried. Vyučovanie na teoretickom a na praktickom vyučovaní začína o 7.40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- c) Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- d) Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa vo vlastných dielňach odborného výcviku alebo v súkromných firmách. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie.
- e) Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- f) Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a dielne praktického vyučovania.
- g) Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní.
- h) Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti, absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

- i) Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- j) Spolupráca so žiakmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov.
- k) Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- l) Školy sú povinné umiestniť na vhodnom mieste v priestoroch školy štátnu zástavu, text štátnej hymny a preambulu Ústavy Slovenskej republiky tak, aby nebola narušená ich dôstojnosť
- m) Školy sú povinné umiestniť v miestnosti, v ktorej prebieha vyučovanie, grafické znázornenie štátnej zástavy, text štátnej hymny a preambuly Ústavy Slovenskej republiky tak, aby nebola narušená ich dôstojnosť.

3.8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je predmetom rokovania porád riaditeľa SSOŠ ako aj porád zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov, a učiteľov, majstrov OV a nepedagogických pracovníkov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka a na úvodných hodinách jednotlivých predmetov.

3.9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru

Súkromná stredná odborná škola v Bardejove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

3.9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala smernicu na hodnotenie žiakov. Vyučujúci jednotlivých predmetov si vypracovali hodnotenie za daný predmet.

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

• **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x za rok. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

• **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny

jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Počas štúdia u žiaka hodnotíme

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

3.9.1.1 Ukončenie štúdia záverečnou skúškou

Po ukončení štúdia hodnotíme **všetky očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa v učebných odboroch **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústnej časti na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
|-------------------|---|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none">▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi.▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.▪ Prejav bol výzvou k diskusií. |
| Chválitebný | <ul style="list-style-type: none">▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi.▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.• Prejav mohol byť výzvou k diskusií. |
| Dobrý | <ul style="list-style-type: none">▪ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.▪ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.▪ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.▪ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.▪ Slovná zásoba bola postačujúca.▪ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.▪ Dĺžka prejavu bola primeraná, prejav nebol výzvou k diskusií. |

| | |
|--------------|--|
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý. ▪ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ▪ Príklady boli nefunkčné. ▪ Slovná zásoba bola malá. ▪ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ▪ Chýbala hlavná myšlienka. ▪ Chýbali príklady. ▪ Slovná zásoba bola veľmi malá. ▪ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ▪ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie praktickej časti na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Výborný | Chváľitebný | Dobry | Dostatočný | Nedostatočný |
|--|--|---|--|--|---|
| Kritériá hodnotenia | | | | | |
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |
| Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov | Správne a samostatne aplikoval | Celkom správne a samostatne aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Výber, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín | Zvolil správny výber | V podstate zvolil správny výber | Zvolil výber s problémami | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho |
| Organizácia práce na pracovisku | Zvolil veľmi správnu organizáciu | V podstate zvolil dobrú organizáciu | Zvolil organizáciu s problémami | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu |
| Kvalita výsledku práce | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Pripravil nepodarok |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci | Dodržel presne všetky predpisy | V podstate dodržel všetky predpisy | Dodržel predpisy s veľkými problémami | Dodržel iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik daného odboru **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- **Prospel s vyznamenaním**
- **Prospel veľmi dobre**
- **Prospel**
- **Neprospel**

Žiak môže byť neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 1/3 celkovej dochádzky a nemá dostatočný počet známok na polročné hodnotenie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3178 F VÝROBA KONFEKCIE

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Názov školského vzdelávacieho programu | VÝROBA KONFEKCIE |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie |

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom ŠKVP pre skupinu odborov 31 Textil a odevníctvo v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie je najmä výchova a vzdelávanie žiakov, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Obsahová náplň vzdelávacieho programu je orientovaná k príprave na výkon povolania jednoduchých činností v textilnom a odevnom priemysle. Žiaci získajú vedomosti o rozvoľnených základných textilných surovinách, odevných a textilných materiáloch a ich efektívnom využití v rozličných formách v príprave, realizácii a ostatných etapách textilnej výroby. Osvoja si zručnosti v oblasti jednoduchých pracovných procesoch, v používaní menej náročných strojov a zariadení v textilnej, odevnej a špeciálnej výrobe, v ostatných technických zariadeniach a nástrojoch výroby pri spracovaní jednotlivých druhov odevných, textilných výrobkov a technickej konfekcie. Program je zameraný tiež na formovanie a rozvoj ich osobnosti, osvojenie si pracovných návykov, kladného prístupu k práci a zodpovednosti za odvedenú činnosť a zverenú hodnotu.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludskú vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program VÝROBA KONFEKCIE je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na súťažiach v rámci svojho odboru. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Záujmové krúžky ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Spolupráca učiteľov všeobecných a odborných predmetov a triednych učiteľov je zárukou objektívneho a komplexného hodnotenia žiakov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **3178 F výroba konfekcie**

| | |
|---|--|
| Dĺžka štúdia: | 2 roky |
| Forma štúdia: | externé diaľkové vzdelávanie |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Záverečná skúška |
| Doklad o získanom stupni vzdelania: | Vysvedčenie o záverečnej skúške |
| Doklad o získanej kvalifikácii: | Vysvedčenie o záverečnej skúške |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | Výkon jednoduchých a pomocných kvalifikovaných prác s uplatnením vo veľkých, stredne veľkých aj malých firmách v textilnom, odevnom priemysle a v špeciálnej výrobe |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Na štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie, môže byť prijatý žiak až po úspešnom získaní nižšieho stredného vzdelania. |

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe VÝROBA KONFEKCIE v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná podľa vopred vypracovaného harmonogramu.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hviezdoslavovej ulici v Bardejove. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú so základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom teoretickom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a na jednoduché pracovné činnosti v textilnej, odevnej a špeciálnej výrobe so zreteľom na problematiku bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania. Dielne praktického vyučovania sa nachádzajú na Priemyselnej ulici v Bardejove. Praktické vyučovanie poskytuje žiakovi teoretické, ale najmä praktické zručnosti, návyky a získané schopnosti nevyhnutné pre výkon povolania.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru 3178 F výroba konfekcie môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní, v súlade s metodickým usmernením k realizácii školskej integrácie žiakov so ŠVVP v ZŠ a SŠ.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- mentálnym postihnutím
- preukázaná precitlivosť na chemické látky pracovného prostredia
- prognosticky závažné poruchy videnia
- prognosticky nepriaznivé ochorenia končatín znemožňujúce jemnú motoriku, koordináciu pohybov
- ťažké a prognosticky nepriaznivé chronické ochorenia pohybového systému, zamedzujúce prácu vo vynútenej polohe.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňami predpismi a s technologickými postupmi
2. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
3. zabezpečenie odborného dozoru
4. vyučovací proces je organizovaný a zabezpečovaný v súlade so všeobecne platnými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňami predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňami predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

- Pracovné oblečenie
- Pracovná obuv

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3178 F VÝROBA KONFEKCIE

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Názov školského vzdelávacieho programu | VÝROBA KONFEKCIE |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie |

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného 3178 F Výroba konfekcie po úspešnom ukončení prípravy na povolanie sú zaučenými alebo zaškolenými pracovníkmi pre vykonávanie jednoduchých pracovných operácií a činností v textilnej a odevnej výrobe, pre výrobu technickej konfekcie a špeciálnu výrobu. Dokážu samostatne vykonávať jednoduché pracovné činnosti podľa zaužívaného technologického apracovného postupu. Naučenými pracovními návykmi si samostatne pripravujú pracovisko avolia vhodné, menej náročné pracovné prostriedky, nenáročné pracovné postupy, využívajú jednoduché strojové zariadenia, nástroje aracionálne využívajú materiálne prostriedky. Poznajú avykonávajú úkony údržby jednoduchých strojov anástrojov. Absolventi si osvojazákladné zásady ochrany životného prostredia, bezpečnosti práce a hygieny svojho pracoviska. Vo vyučovacom procese sa okrem odbornej zložky naučia estetickému cíteniu, podľa možnosti si vyformujú svoju osobnosť, osvoja si základy etických amorálnych hodnôt spoločenského a občianskeho života.

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami. V oblasti práce a sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôsobovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami a zručnosťami.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3178 F výroba konfekcie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- a) vyjadrovať sa v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- b) riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- c) identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- a) prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- b) vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- c) pozitívne motivovať seba a druhých,
- d) ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- e) stanoviť priority cieľov,
- f) prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- g) diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- h) spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- i) určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- j) predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- k) prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aplikovať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť funkcie pracovných nástrojov používaných vo výrobe,
- popísať funkcie jednoduchých výrobných zariadení,
- na primeranej úrovni aplikovať primárne pomocné techniky,
- popísať ručné pracovné postupy konkrétnej výroby,
- vybrať a popísať pracovné postupy opráv chybných výrobkov,
- určiť na primeranej úrovni kvalitu výrobkov,
- zhodnotiť kvalitu výrobkov,
- opísať manipuláciu s materiálom, hotovými výrobkami,
- definovať baliaci a aj dostatočný proces,
- vymenovať kritéria skladovania hotových výrobkov
- vymedziť základné zásady bezpečnosti práce a ochrany životného prostredia,
- pomenovať spôsob údržby strojov a zariadení,

- stanoviť zásady estetického cítenia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať citlivú ataktnú komunikáciu s ľuďmi,
- praktizovať na primeranej úrovni primárne a pomocné techniky a technológie,
- pracovať so nástrojmi, jednoduchými strojmi a zariadeniami používanými v danej výrobe
- aplikovať jednoduché a menej náročné pracovné postupy,
- čítať odbornú dokumentáciu na primeranej úrovni a podľa nej zhotovovať výrobky,
- vykonať menej náročnú a jednoduchú údržbu používaných strojov a zariadení, nástrojov a čistenie pracovných pomôcok,
- komunikovať v jednoduchej odbornej terminológii,
- skladovať a ošetrovať hotové výrobky a manipulovať s nimi,
- nakladať hospodárne so zverenými prostriedkami,
- uplatňovať zásady a opatrenia súvisiace s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a pracovného prostredia, protipožiarnej ochrany a predpisy z oblasti ochrany a tvorby životného prostredia,
- používať ochranné pracovné prostriedky.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou, zodpovednosťou, manuálnou zručnosťou a presnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- schopnosťou komunikovať a pracovať v tíme,
- primeraným sebaodhadom, sebaopoznaním,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitou,
- ochotou samostatne riešiť vzniknuté problémy.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3178 F VÝROBA KONFEKCIE

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|----------------------------|
| Škola (názov, adresa) | Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov | | | |
| Názov ŠkVP | VÝROBA KONFEKCIE | | | |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo | | | |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie | | | |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C | | | |
| Dĺžka štúdia | 2 roky | | | |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie | | | |
| Iné | vyučovací jazyk - slovenský | | | |
| Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | |
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | Minimálny celkový počet vyučovacích hodín za štúdium | Vyučovaci predmet | Minimálny počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Disponibilné hodiny |
| VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE | 64 | POVINNÉ PREDMETY | 2 | 1 |
| Jazyk a komunikácia | 16 | | 0,5 | 0,5 |
| Jazyková zložka | | slovenský jazyk a literatúra | 0,5 | 0,5 |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis | | | | |
| Lexikálna rovina jazyka | | | | |
| Morfologická rovina jazyka | | | | |
| Syntaktická rovina | | | | |
| Jazykoveda | | | | |
| Štylistická rovina jazyka | | | | |
| Komunikácia | | | | |
| Jazyková kultúra | | | | |
| Práca s informáciami | | | | |
| Literárna zložka | | | | |

| | | | | |
|---|------------|-------------------------|------------|------------|
| Láska mladých ľudí | | | | |
| Rodina | | | | |
| Človek a spoločnosť | 16 | | 0,5 | 0 |
| Človek ako jedinec | | občianska náuka | 0,5 | 0 |
| Človek a spoločnosť | | | | |
| Občan a štát | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | 32 | | 1,5 | 0,5 |
| Čísla, premenná a početné výkony s číslami | | matematika | 1 | 0 |
| Práca s údajmi a informáciami | | informatika | 0,5 | 0,5 |
| Informácie okolo nás | | | | |
| Princípy fungovania digitálnych technológií | | | | |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií | | | | |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | 256 | | 9 | 1 |
| Teoretické vzdelávanie | 64 | POVINNÉ PREDMETY | 3 | 1 |
| Ekonomické vzdelávanie | | | 0,5 | 0 |
| Svet práce | | ekonomika | 0,5 | 0 |
| Pravidlá riadenia osobných financií | | | | |
| Spotrebiteľská výchova | | | | |
| Výchova k podnikaniu | | | | 1 |
| Teoretické vzdelávanie | | | | |
| Technologická príprava | | výroba konfekcie | 1,5 | 1 |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a ochrana životného prostredia | | | | |
| Praktická príprava | 192 | | 6 | 0 |
| Technologické postupy | | odborný výcvik | 6 | 0 |
| Ochranné a preventívne technologické opatrenia | | | | |
| Disponibilné hodiny | 64 | | 2 | 2 |
| SPOLU | 384 | | 12 | |
| Účelové kurzy/ učivo | | | | |
| Ochrana života a zdravia | | | | |
| Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz (LVVK) | | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------|
| Škola (názov, adresa) | Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov | | |
| Názov ŠkVP | VÝROBA KONFEKcie | | |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo | | |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie | | |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C | | |
| Dĺžka štúdia | 2 roky | | |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie | | |
| Druh školy | súkromná | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | |
| Katégorie a názvy vyučovacích predmetov | Počet konzultačných hodín v ročníku | | |
| | 1. | 2. | Spolu |
| Všeobecnovzdelávacie predmety | 48 | 48 | 96 |
| slovenský jazyk a literatúra | 16 | 16 | 32 |
| občianska náuka | 8 | 8 | 16 |
| matematika | 16 | 16 | 32 |
| informatika | 8 | 8 | 16 |
| Odborné predmety | 144 | 144 | 288 |
| ekonomika | 8 | 8 | 16 |
| výroba konfekcie | 40 | 40 | 80 |
| odborný výcvik | 96 | 96 | 192 |
| Spolu | 192 | 192 | 384 |
| Nepovinné predmety | 1. | 2. | spolu |
| ekonomické cvičenia v cvičnej firme | 0-6 | 0-6 | 0-12 |
| konverzácia v cudzom jazyku | 0-6 | 0-6 | 0-12 |
| športové hry | 0-6 | 0-6 | 0-12 |

Prehľad využitia týždňov

| činnosť | 1. ročník | 2. ročník |
|---|------------------|------------------|
| vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 30 |
| záverečná skúška | - | 1 |
| časová rezerva (kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výlety, výchovno-vzdelávacie akcie, ...) | 7 | 6 |
| spolu týždňov | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu pre 2-ročné učebné odbory- diaľkové vzdelávanie:

- a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi teoretickým a praktickým vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov.ch programov.
- b) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 konzultačných hodín v jednom ročníku, celkovo za celé štúdium minimálne 384 hodín a maximálne 448 hodín. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- d) V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- f) Praktické vyučovanie vymedzené v rámcových učebných plánoch sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky štátneho vzdelávacieho programu na kompetencie absolventa.
- g) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej odbornej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3178 F VÝROBA KONFEKCIE

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií | Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote | Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informácie a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materskom jazyku | Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Prehľad názov predmetov | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | |
| Povinné všeobecnovzdelávacie predmety | | | |
| slovenský jazyk a literatúra | ☺ | ☺ | ☺ |
| občianska náuka | ☺ | ☺ | ☺ |
| matematika | ☺ | ☺ | ☺ |
| informatika | ☺ | ☺ | ☺ |
| Povinné odborné predmety | | | |
| ekonomika | ☺ | ☺ | ☺ |
| výroba konfekcie | ☺ | ☺ | ☺ |
| odborný výcvik | ☺ | ☺ | ☺ |
| Nepovinné predmety | | | |
| ekonomické cvičenia v cvičnej firme | ☺ | ☺ | ☺ |
| konverzácia v cudzom jazyku | ☺ | ☺ | ☺ |
| športové hry | ☺ | ☺ | ☺ |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3178 F VÝROBA KONFEKCIE

| | |
|--|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov |
| Názov školského vzdelávacieho programu | VÝROBA KONFEKCIE |
| Kód a názov ŠVP | 31 Textil a odevníctvo |
| Kód a názov učebného odboru | 3178 F výroba konfekcie |
| Stupeň vzdelania | nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | externé diaľkové vzdelávanie |

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3178 F výroba konfekcie vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Do učebných odborov 31 Textil a odevníctvomôžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť ochoreniami vylučujúcimi výkon typovej pozície:

- Ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenie obehovej sústavy
- Prognosticky závažné poruchy sluchu
- Preukázaná precitlivosť na chemické látky pracovného prostredia
- Astma bronchiálna, ekzém či iné prognosticky nepriaznivé alergické ochorenia
- Prognosticky nepriaznivé imunodeficitné stavy
- Ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenia pohybového systému, znemožňujúce záťaž chrbtice a trupu
- Ťažké a prognosticky nepriaznivé ochorenia končatín, znemožňujúce jemnú motoriku a koordináciu pohybov

Žiaka so zdravotným postihnutím je možno prijať do učebného odboru aj s tým, že nebude vykonávať niektoré práce vzhľadom k zdravotnej spôsobilosti. O spôsobilosti žiaka študovať a vykonávať prácu v danom odbore rozhoduje lekár, ktorý potvrdzuje zdravotnú spôsobilosť žiaka, a to v prihláške na štúdium na daný odbor.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried, v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť odbor aj v skrátenom čase, ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

| | |
|--|--|
| Telesné postihnutie | Väčšina povolání nadväzujúcich na učebné odbory v skupine textil a odevníctvo patrí medzi fyzicky menej namáhavé, väčšie požiadavky sa kladú len na zamestnancov pracujúcich vo veľkých výrobných podnikoch. Práca vo výrobných prevádzkach vyžaduje dobrý zrak a sluch. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. |
| Mentálne postihnutie | Učebné odbory 31 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím. |
| Zrakové postihnutie | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. |
| Sluchové postihnutie | Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia. |
| Špecifické poruchy učenia | Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Učebné odbory 31 nie sú vhodné pre dyspraktikov (vývojová porucha motorickej funkcie), vzhľadom na manuálny charakter prác vykonávaných po absolvovaní odboru. Výkon manuálnych prác je vo všeobecnosti vhodný pre osoby s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie |
| Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) | Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, rozvoj morálno-vôľových vlastností, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesionálnych záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie |

9 KURZY

9.1 Kurz ochrany života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Povinné učivo ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (KOČaP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách aj pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života i zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

KOMPETENCIE

Súčasťou preberaného učiva sú aj individuálne medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

OBSAH A REALIZÁCIA UČIVA

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania. Vyučovacie *predmety štátneho programu vzdelávania* sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňujú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú *účelové cvičenia*. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj na to, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť počas mimoriadnych udalostí a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Dvojročné učebné odbory uskutočňujú dve cvičenia v 1. ročníku v rozsahu 6 hodín v teréne. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch.

KURZ OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je *kurz ochrany života a zdravia (KOŽaZ)*. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára

sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a prírody, prispieva k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Kurz na ochranu života a zdravia (predtým ochrana človeka a prírody) sa organizuje v druhom ročníku v rozsahu 3 dni (každý deň 6 hodín zamestnania a výcviku). V dvojročných učebných odboroch sa kurz koná v druhom ročníku.

Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie, alebo kombináciou týchto foriem.

Odporúča sa prednostne podľa možností využívať internátny spôsob pobytu na kurze.

Kurz OŽZ organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať. Odporúča sa spracovanie referátov s kolektívnym posúdením na vopred určené a dohodnuté témy s problematikou CO.

Kurz OŽZ je súčasťou plánu práce strednej školy, v ktorom riaditeľ určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze OŽZ povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané ich zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz OŽZ v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou posádkou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.).

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu OŽZ je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem.

Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany človeka a prírody. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA – 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:

- *právnych normách*, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
- *orgánoch a organizáciách* podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- *medzinárodných dohodách* a organizáciách humanitárneho zamerania,
- *organizácii a úlohách* civilnej ochrany SR,
- *najnovších poznatkoch* zo zdravotvedy,
- *technických športoch a sebaobrane*, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

1. zdravotnej prípravy 5 hodín
2. riešenia mimoriadnych udalostí – civilná ochrana 5 hodín
3. pobytu a pohybu v prírode 5 hodín
4. technických činností a športov 3 hodiny

ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA

Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a dopĺňa ho, a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:

- poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,
- zhotovenie improvizovaných nosidiel,
- poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA

Obsah zamestnania tematického celku riešenie mimoriadnych udalostí môže byť modelovaný na použitie signálov a činností v ich priebehu.

Je vhodné precvičiť činnosť pri požiari, výbuchu plynu (plynové potrubie, propánbutanová bomba), pri závale (zosuve pôdy), pri leteckom nešťastí, pri radiačnej havárii (použitie jódovej profylaxie, hygienická očista osôb, očista dopravných prostriedkov a potravín), pri otrave potravinami a vodou.

POHYB A POBYT V PRÍRODE

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

TECHNICKÉ ČINNOSTI A ŠPORTY

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti: športovej streľby, motorizmu, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a pod.

POHYB A POBYT V PRÍRODE

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

TECHNICKÉ ČINNOSTI A ŠPORTY

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti: športovej streľby, motorizmu, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a pod.

9.2 Lyžiarsky výchovno–výcvikový kurz (LVVK)

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V rámci vzdelávacej oblasti „Telesná výchova a šport, zdravie a pohyb,, má svoje postavenie lyžovanie, ako pohybová kompetencia, ktorá je kombináciou multifunkčných vedomostí, motorických zručností, praktických postojov človeka. Tieto sú nevyhnutné pre pohybový rast, fyzický, psychologický a motorický rozvoj, motorický výkon. Špecifickosťou podmienok pohybu a prostredia pomáha lyžovanie vypestovať u človeka trvalý záujem o telesný pohyb vo voľnej prírode. Obsah učiva sa realizuje v rámci vyučovania telesnej výchovy, prostredníctvom lyžiarskeho výchovno – vzdelávacieho výcviku.

Pri lyžiarskom výcviku je potrebné aplikovať:

- didaktickú charakteristiku lyžiarskeho výcviku, vyučovacie metódy v lyžiarskom výcviku , didaktické aspekty motorického učenia, chyby a ich odstraňovanie
- organizácia lyžiarskeho výcviku

- lyžiarsky výcvik v družstve
- lyžiarska výstroj, kontrola správneho nastavenia viazania
- sneh a voskovanie lyží

Lyžiarsky výchovno–vzdelávací kurz sa koná formou 5 - 7dňovej výučby, dochádzkovou formou alebo ako zájazd. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je dobrovoľná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, Rodičovskou radou. Kurz sa organizuje pre žiakov 1. až 4.ročníka a žiakov nadstavbového štúdia. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonných štandardov

- Absolvent má.
- bezpečne ovládať lyže
 - zvládnuť lyžiarske zručnosti
 - cieľový prvok – zložný oblúk prestúpením
 - poznatky o výstroji a nebezpečenstve
 - poskytovanie 1. predlekárskej pomoci

Prehľad obsahových štandardov

1. Technická príprava
2. Kondičná príprava
3. Teoretická príprava
4. Výchovné pôsobenie
5. Evidencia a dokumentácia lyžiarskeho výcviku
6. Animácia voľného času

Popis obsahových štandardov

1. Technická príprava – zameriava sa na tieto prvky:
 - rozcvičenie bez lyží a s lyžami
 - rovnováha predozadná
 - zjazd po spádnicí v základnom zjazdovom postoji
 - vedenie lyží v oblúku (zložmo , z odvratu , terénnych nerovnostiach)
 - postavenie trati na jazdu zručnosti
2. Kondičná príprava - sa zameriava na tieto prvky :
 - dodržiavanie prirodzeného a biologického rytmu organizmu
 - podpora prirodzeného a biologického rytmu organizmu
 - zohľadnenie prirodzeného a biologického rytmu organizmu
 - rozvoj výbušnej a dynamickej sily dolných končatín
3. Teoretická príprava sa zameriava na tieto prvky :
 - zásady bezpečného správania v priebehu lyžiarskeho kurzu
 - výcviková jednotka, rozcvičenie, jej štruktúra, ciele, obsah
 - denný režim, význam spánku, stravovanie, pitný režim
 - požiadavky na hygienu tela počas lyžiarskeho kurzu
 - popísanie základov techniky lyžovania
 - ciele a úlohy telesnej kultúry
4. Výchovné pôsobenie - sa zameriava na tieto prvky :
 - vytvoriť pozitívny vzťah k lyžovaniu, systematickej práci
 - vytvoriť pozitívny vzťah k sebe
 - osvojiť si správanie v zmysle fair – play
 - uplatniť vlastný tvorivý prístup, samostatnosť, schopnosť riešiť rôzne situácie v kolektíve
5. Evidencia a dokumentácia lyžiarskeho výcviku obsahuje :
 - základné identifikačné údaje o žiakoch
 - údaje o aktuálnom zdravotnom stave žiakov
 - údaje o pohybovej výkonnosti
6. Animácia voľného času sa zameriava na:
 - námety a realizáciu zoznamovacích a kontaktných hier
 - aktivity pre riadenú zábavu pri diskotéke a spoločenských hrách
 - dramaturgiu netradičných športových aktivít