**Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej - wyznaczniki ocen bieżących w klasie II**

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I - III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

# ****EDUKACJA POLONISTYCZNA****

**Poziom najwyższy:**

**Uczeń** czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego,  potrafi określić  przeżycia postaci  w  utworze literackim, czyta książki i  korzysta z księgozbioru bibliotecznego, w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego utworu, bierze udział w konkursie czytelniczym, pisze bezbłędnie z pamięci  zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, rozróżnia znaki interpunkcyjne, rozpoznaje rodzaje zdań, samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych,  planuje  i angażuje  się  w  tworzoną  formę  teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat, bierze udział w konkursie recytatorskim, czytelniczym, uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych, ze zrozumieniem słucha zagadek, potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne.

**Poziom wysoki:**

Uczeń czyta płynnie wyuczony tekst, czyta cicho ze zrozumieniem, czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role, chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą, samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją, stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe zdania, posiada duży zasób słownictwa, recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe, słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji, pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, przepisując i pisząc z pamięci nie popełnia błędów

pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy, potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną,

**Poziom dobry:**

Uczeń czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy, czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty, czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy, korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce, często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami, stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania, recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją, słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy, pisząc ze słuchu popełnia błędy, podczas pisania samodzielnej wypowiedzi konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia .

**Poziom przeciętny:**

Uczeń czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście, zniekształca dłuższe wyrazy, czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty, czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu, niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej, wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela, odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub pełnym zdaniem, wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki, słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie, zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy, z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu.

**Poziom wystarczający:**

Uczeń rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki, czyta głoskując i sylabizując, często przekręca wyrazy, słabo rozumie samodzielnie czytany tekst, z pomocą nauczyciela przeczyta z podziałem na role, na polecenia nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej,

wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów, odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat, posiada ubogie słownictwo, wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela, nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,

nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu, pisze wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia błędy, pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, układa zdania z rozsypanki wyrazowej nie słucha w skupieniu czytanych tekstów.

# ****EDUKACJA MATEMATYCZNA****

**Poziom najwyższy:**

Uczeń wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych , biegle wykonuje działania w zakresie 100, bierze udział w konkursie ,,Dexter”, oraz „Świetlik”, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, samodzielnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe, zna i właściwie stosuje umiejętności geometryczne i praktyczne.

**Poziom wysoki:**

Uczeń klasyfikuje przedmioty według dwóch lub kilku cech jakościowych, dodaje i odejmuje w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, zna i właściwie zastosuje umiejętności geometryczne i praktyczne

**Poziom dobry:**

Uczeń klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych, dodaje i odejmuje w zakresie 50 z nielicznymi błędami, mnoży i dzieli w zakresie 30 z nielicznymi błędami, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, nie zawsze potrafi właściwie zastosować umiejętności geometryczne i praktyczne,

**Poziom przeciętny:**

Klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej; dodaje i odejmuje w zakresie 30, popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie 30 na konkretach i pamięciowo, czasami z pomocą nauczyciela, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela, zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela, popełnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczący miar.

**Poziom wystarczający:**

Przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej, dodaje i odejmuje w zakresie 30 tylko na konkretach- bardzo często z pomocą nauczyciela, mnoży i dzieli w zakresie 30 tylko na konkretach i zawsze z pomocą nauczyciela, tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela, z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy

.

# EDUKACJA PRZYRODNICZA

**Poziom najwyższy:**

Kojarzy różne fakty, analizuje, porównuje i wnioskuje, korzysta z różnych źródeł informacji

rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku, rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym, samodzielnie prowadzi proste hodowle roślin,

opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna opisuje prace w ogrodzie, wykonuje obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty, za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji, chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów, segreguje odpady, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska.

**Poziom wysoki:**

Obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, potrafi określić samodzielnie zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia, samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia,

doskonali własną postawę ekologiczną.

**Poziom dobry:**

Samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną, wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia, zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia , sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela, potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy, rozumie konieczność segregowania odpadów.

**Poziom przeciętny:**

Ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela, zakłada proste hodowle i uprawy, często potrzebuje pomocy nauczyciela oraz przeprowadza proste doświadczenia, podaje przykłady w jaki sposób dbać o środowisko, pod kierunkiem osoby dorosłej segreguje odpady.

# EDUKACJA SPOŁECZNA

**Poziom najwyższy:**

Potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,

współpracuje z innymi, wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe , zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu, zna prawa i obowiązki ucznia, wie w jakim regionie mieszka, zna i posługuje się pełną nazwą swojej ojczyzny, zna i nazywa symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski,

opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,

wie jak w dawnych czasach żyli ludzie i w jaki sposób obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek, nazywa dawniej używane przedmioty i urządzenia (np. przybory szkolne, ubrania, środki lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi,

dzieli wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,

opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje.

**Poziom wysoki:**

Potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym, stara się współpracować z innymi, nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku, zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty, zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski, zna najważniejsze święta państwowe, wie jak należy zachować się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek,

wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi, rozróżnia obiekty zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,

zna historię i tradycje własnej rodziny.

**Poziom dobry:**

Potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym, niekiedy nie potrafi współpracować z innymi,

stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich, wymienia symbole narodowe, zna nazwy najbliższych wsi i miast z pomocą nauczyciela podaje nazwę swojej ojczyzny,

z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski, wie jaką należy przyjąć postawę, ale nie zawsze godnie zachowuje podczas śpiewania lub słuchania hymnu, ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób,

wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), z pomocą nauczyciela rozróżnia obiekty zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy, zna niektóre historyczne wydarzenia z życia własnej rodziny.

**Poziom przeciętny:**

Wie co jest dobre, a co złe, ale nie stosuje się do nich, stara się nie krzywdzić słabszych, nie potrafi współpracować z innymi, nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi, z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe, zna swój adres, myli nazwę swojej ojczyzny, z pomocą nauczyciela nazywa niektóre symbole narodowe, nie zawsze godnie zachowuje podczas śpiewania lub słuchania hymnu, z pomocą nauczyciela wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów   
i urządzeń, ma trudności z rozróżnianiem obiektów zabytkowych i współcześnie wybudowanych, nie zna wydarzeń z historii z życia własnej rodziny.

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

**Wychowanie fizyczne to**  osiągnięcia w zakresie:

1.Utrzymania higieny osobistej, zdrowia i bezpieczeństwa.

2.Sprawności motorycznych.

3.Różnych form rekreacyjno-sportowych.

Ocena z zajęć wychowania fizycznego uwzględnia przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**Poziom najwyższy:**

Uczeń bierze udział w konkursowych rozgrywkach sportowych, zajmuje wysokie lokaty na zawodach sportowych, dba o higienę osobistą ,zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne, jest sprawny ruchowo, precyzyjnie wykonuje poznane ćwiczenia, przestrzega reguł i zasad współdziałania w zespole, jest zainteresowany sportem, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, zawsze bezpiecznie porusza się w miejscach publicznych,

uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych, osiąga sukcesy w zawodach sportowych.

**Poziom wysoki**

Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ,ćwiczenia wykonuje sprawnie, utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,

przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, wie jakie są podstawowe działania profilaktyczne,

zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych, bardzo dokładnie wykonuje ćwiczenia programowe, organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych.

**Poziom dobry**

Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje, chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami; przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych, przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. kilkugodzinnej wycieczki, wędrówki, potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia ruchowe, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, prawidłowo współdziała w grupie, respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, jest przygotowany do zajęć sportowych.

**Poziom przeciętny**

Uczeń uczestniczy w zabawach ruchowych; ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie; nie zawsze przestrzega zasad higieny osobistej, często nie bierze udziału w zajęciach bez uzasadnionej przyczyny, zapomina o stroju, niechętnie wykonuje poszczególne ćwiczenia, nie współdziała w grupie, często nie bierze udziału w grach i zabawach ruchowych, nie zawsze zgodnie z regułami, nie zachowuje powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów uczestników zabawy, rzadko respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju.

**Poziom wystarczający**

Uczeń nieumiejętnie wykorzystuje własną aktywność ruchową do organizacji nauki i odpoczynku, ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej, nie potrafi wyjaśnić znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie, nie przestrzega zasad, reguł podczas ćwiczeń, gier i zabaw, często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela; nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela;

# EDUKACJA MUZYCZNA

Edukacja muzyczna to osiągnięcia w zakresie:

1.Słuchania muzyki

2. Ekspresji muzycznej. Śpiewu.

3. Improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca.

4. Gry na instrumentach muzycznych.

Ocena uwzględnia przede wszystkim wkład pracy ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**Poziom najwyższy**

Śpiewa poznane piosenki, wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc, umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka; wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych,

śpiewa piosenki indywidualnie podczas uroczystości szkolnych ,potrafi czysto (dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę, prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, reaguje na sygnały muzyczne i aktywnie słucha muzyki,

**Poziom wysoki**

Śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II, chętnie bawi się przy muzyce; swobodnie interpretuje muzykę ruchem, umie uważnie słuchać utworów muzycznych;

potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu ,

rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce,

wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, tańczy układy wybranych tańców ludowych

**Poziom dobry**

Potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się; próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem, słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie; potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu, poprawnie odtwarza krótkie rytmy,

poprawnie tańczy wybrane układy tańców ludowych .

**Poziom przeciętny**

Stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię; stara się słuchać utworów muzycznych; z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu, stara się poprawnie tańczyć wybrane układy tańców

**Poziom wystarczający**

Ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu, nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki, nie tańczy prostych układów tanecznych

# EDUKACJA PLASTYCZNA

**Poziom najwyższy**

Uczeń wykonuje oryginalne, estetyczne i bogate w szczegóły prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania i przedstawiania uczuć, nastrojów i zachowań,

poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są zawsze dokończone, rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

modeluje (lepi i konstruuje) modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych; zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych;

powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw,;

rozpoznaje w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów i nadaje im nazwę i znaczenie,wyróżnia wszystkie części składowe, wielkość, proporcje, położenie obiektów i elementów.

**Poziom wysoki:**

Uczeń wykonuje pomysłowe i estetyczne prace i impresje plastyczne jako formy przekazywania i przedstawiania uczuć, nastrojów i zachowań, ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; rozpoznaje w większości w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów i nadaje im nazwę, wymienia większość części składowych , wielkość i proporcje, położenie obiektów i elementów, określa różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, określa barwę i dostrzega różnice w zakresie jednej barwy, rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym),piórem, węglem, mazakiem; maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),palców, stempli ;wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; modeluje z modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych; zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych;

**Poziom dobry:**

Uczeń wykonuje proste prace i impresje plastyczne.

Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach kształty obiektów, wymienia podstawowe części składowe, z pomocą określa wielkość i proporcje, położenie obiektów i elementów, dostrzega większość różnic i podobieństw,

rozpoznaje podstawowe barwy,

potrafi rysować kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych),

palców, stempli; potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując większość środków plastycznych, modeluje z modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych;

Uczeń wykonuje proste prace i impresje plastyczne,

**Poziom przeciętny:**

Uczeń wykonuje proste i ubogie w szczegóły prace plastyczne, modele i rekwizyty, w prosty sposób i pod kierunkiem nauczyciela ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne,

z pomocą nauczyciela nazywa w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach niektóre kształty obiektów,

z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe części składowe,

pod kierunkiem nauczyciela określa wielkość i proporcje,

rozpoznaje podstawowe barwy,

z pomocą wymienia niektóre cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt,

ma trudności z określeniem kompozycji obiektów i zjawisk,

potrafi rysować kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, węglem, mazakiem;

potrafi malować farbami, tuszami przy użyciu pędzli, palców, stempli;

pod kierunkiem nauczyciela potrafi wydzierać, wycinać, składać, przylepiać, wykorzystując niewiele środków plastycznych,

pod kierunkiem nauczyciela modeluje z modeliny, plasteliny i mas papierowych,

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**Poziom najwyższy**

Uczeń odczytuje informacje techniczne, stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału, narzędzi, urządzeń zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;

wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne, wykonuje przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych; wykonuje przedmiot, model lub pracę według własnego planu

i stosuje opracowany sposób działania. poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac, planuje i realizuje własne prace i projekty,

zgodnie współdziała w grupie;

wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku,

organizuje swoje miejsce pracy ze względów bezpieczeństwa;

ocenia prace i projekty, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;

zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

.

**Poziom wysoki:**

Uczeń odczytuje podstawowe informacje techniczne, potrafi zastosować w działaniu sposoby użytkowania materiału, narzędzi, urządzeń zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne,

wykonuje przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami,

stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych,

chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą prace do końca,

rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje,

właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,

umie korzystać z prostej informacji technicznej,

realizuje własne prace i projekty, współdziała w grupie; rozumie znaczenie i konieczność zachowania ładu, porządku  i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;

zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

**Poziom dobry:**

Uczeń odczytuje niektóre informacje techniczne, stara się stosować w działaniu sposoby użytkowania materiału, narzędzi, wykonuje proste przedmioty użytkowe, dekoracyjne i modele techniczne, stosując niektóre połączenia nierozłączne, rozłączne,

pod nadzorem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe lub montuje niektóre modele urządzeń technicznych;

z pomocą nauczyciela wykonuje przedmiot, model lub pracę,

prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane,

częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje,

stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,

realizuje wybrane prace i projekty,

stara się współdziałać w grupie;

nie zawsze rozumie znaczenie i konieczność zachowania ładu, porządku i  organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

pod kierunkiem nauczyciela ocenia prace, nie zawsze zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

**Poziom przeciętny:**

Uczeń prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca,

z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, ma problemy z odczytaniem informacji technicznych,

nie zawsze stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi,

z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty bez użycia kleju, taśm, zszywek, modele kartonowe nacinane,

ma trudności z wykonaniem pracy, modelu i przedmiotów użytkowych

lub montażem niektórych modeli urządzeń technicznych,

nie potrafi współdziałać w grupie; nie rozumie konieczności zachowania ładu i porządku w swoim miejscu pracy, z pomocą nauczyciela potrafi ocenić prace,

• nie zawsze zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,

# ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

**Poziom najwyższy**

Uczeń zna działanie narzędzi w edytorze grafiki Paint,

wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi w edytorze grafiki Paint,

wykonuje polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów rysunku,

zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete i Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter

posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi,

bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze,

potrafi samodzielnie napisać treść tekstu,

**Poziom wysoki**

Uczeń zna działanie narzędzi w edytorze grafiki Paint,

wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi w edytorze grafiki Paint,

próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów rysunku,

zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete i Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter , wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy,

próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft Word, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**Poziom dobry**

Uczeń zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego,

zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi ,

wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi,

zna możliwość powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów,

zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter,

próbuje pisać litery i pojedynczych wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word, -

posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,

ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy,

wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

**Poziom przeciętny**

Uczeń wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego, wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,

prawidłowo kończy prace z komputerem,

**Poziom wystarczający**

Uczeń uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury, umie uruchomić stację dysków CD, uruchamia gry dostosowane do wieku, stara się wytłumaczyć jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, zna regulamin pracowni komputerowej

ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem.