



SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY

Školský rok 2019/2020

September 2020

**PaedDr. Mária Veselovská
Riaditeľka školy**

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy	<i>Základná škola s materskou školou pri zdravotníckom zariadení</i>
Adresa školy	<i>Dolný Smokovec 70, Vysoké Tatry 059 81</i>
Telefón ☎	<i>052/442 50 94, mob. +421 911 506 643</i>
E-mail	<i>skola@nudtarch.sk</i>
Webová stránka	<i>www.skolazz.edupage.sk</i>
FAX	<i>052/442 50 94</i>
Zriaďovateľ	<i>Okresný úrad v Prešove</i>

Vedúci zamestnanci školy:

	Meno	Telefón	e-mail
Riaditeľka	PaedDr. Mária Veselovská	052/ 4425094 0911 506 643	skola@nudtarch.sk veselovska@cyber-tech.sk
ZRŠ pre ZŠ	Mgr. Bronislava Kacvinská	0911 974 184	kacbrona@gmail.sk
ZRŠ pre MŠ	Anna Jančušková	0907 913 878	ajancuskova14@gmail.com

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ pri ZZ v Dolnom Smokovci bola ustanovená v zmysle § 24 a § 4 zákona č. 596/2003, č. 230/2009 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov.

Rada školy má 11 členov:

ZLOŽENIE RADY ŠKOLY

Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
predseda	Mgr. Radana Gašperová	radana.gasperova@gmail.com
pedagogickí zamestnanci školy	Mgr. Blažena Hajdíková Mgr. Júlia Sládeková Mgr. Marcela Gondová	
nepedagogický zamestnanec školy	Ing. Stanislava Kočanová	
zástupcovia zriaďovateľa - Okresný úrad Prešov	PhDr. Anna Böhmerová	
	Ing. Marta Rybárová	
	Bc. Mária Batíková	
	Mgr. Bibiána Šabeková	
	Mgr. Vladimír Wittner	
	Ing. Ján Baláž	

Rada školy pri ZŠ s MŠ pri ZZ v Dolnom Smokovci pracovala a riadila sa plánom práce RŠ na rok 2019/2020. Činnosť Rady školy bola zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich zo Štatútu Rady školy.

Členovia RŠ sa vyjadrovali k personálnemu, organizačnému i materiálnemu zabezpečeniu školy. Vyjadrovali sa k predkladaným správam o výsledkoch hospodárenia školy, k dosiahnutým výchovno-vzdelávacím výsledkom školy.

Z dôvodu ukončenia funkčného obdobia RŠ (8. marec 2020) sa v tomto školskom roku uskutočnili voľby za členov do RŠ, výsledkom ktorých bola zmena v členstve RŠ za pedagogických zamestnancov (viď. tabuľka).

Ďalšie poradné orgány školy: Pedagogická rada, Pracovná porada, Metodické združenie pre úseky MŠ, ŠKD a ZŠ (1. st.), Predmetová komisia ZŠ (2. st.).

Charakteristika systému práce poradných orgánov školy:

Pedagogická rada: 13 zasadnutí. Na svojich zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výchovno – vzdelávacie výsledky, posudzovala zásadné pedagogické otázky výchovy a vyučovania, schvaľovala začlenenie žiakov do tried.

V tomto školskom roku sme sa v termíne od 12. marca do 30. apríla 2020 na jednotlivých zasadnutiach venovali predovšetkým problematike priebehu vyučovania, obsahu, metódam a formám počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením na COVID – 19, a to z dôvodu skutočnosti, že od 13. marca do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a MŠ, V, V a Š SR.

Konkrétne inovatívne formy a metódy VVP v súvislosti s mimoriadnou situáciou sú uvedené v bode f.

Pracovná porada: zasadala pravidelne 1 – krát v mesiaci a podľa potreby. Riešenie: kontrola záverov z predchádzajúcich zasadnutí, plnenie úloh z mesačných plánov, úlohy na ďalší mesiac, akcie, kontrolná činnosť, priebežné zvyšovanie právneho vedomia, metodické otázky, priebežné vzdelávanie PZ, *aktuálna problematika v súvislosti s mimoriadnou epidemiologickou situáciou.*

Pracovná porada prevádzkových zamestnancov: Stretávanie podľa potreby. Informovanie o platnej legislatíve, čerpanie rozpočtu, otázky náhrad. voľna, zastupovania, zmien v organizácii tried a oddelení, aktuálne.

METODICKÉ ORGÁNY ŠKOLY

PK, MZ	Vedúci	KONTAKT
MZ pre ročníky 1. - 4.	Mgr. Katarína Gánovská	info@klara.sk
PK pre ročníky 5. - 9.	RNDr. Daniel Koščak	dkoscak11@gmail.com
MZ pre MŠ	Anna Jančušková	ajancuskova14@gmail.com
MZ pre ŠKD	Anna Brutvanová	hanka.brut@gmail.com

Zasadnutia MZ a PK na úseku ZŠ sa uskutočnili podľa vopred vypracovaného plánu. Ich cieľom bolo riešenie aktuálnej problematiky – vyučovanie cudzích jazykov a alternatívnosti učebníc a predmetov, s ktorými prichádzajú žiaci z kmeňových škôl. Ďalej sa na zasadnutiach riešili otázky motivácie a hodnotenia žiakov, projekty školy, aktuálne výchovno – vzdelávacie potreby žiakov, rozvíjanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, štatistické vyhodnotenie T5 a T9.

Podporovali sa projektové aktivity, besedy, vedomostné, športové súťaže. MZ a PK navzájom spolupracovali na participácii a zavádzaní inovatívnych prvkov s ohľadom na priebeh liečebného režimu žiaka a jeho adaptačný proces.

Veľkým prínosom pre PZ bola návšteva Spojenej školy v Poprade, kde sa PZ mohli oboznámiť s procesom výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím, kombinovaným postihnutím a detí s autizmom. Prínosom bola výmena informácií o skúsenosti s prácou s týmito deťmi a žiakmi, nakoľko deti a žiaci s týmito postihnutiami prichádzajú aj do našej školy.

V priebehu škols. roka došlo k úprave obsahu jednotlivých zasadnutí v súvislosti s mimoriadnou situáciou (viď bod f. a hodnotiace správy o činnosti MZ a PK).

Počas uvedeného obdobia sa v rámci MZ a PK PZ kontaktovali prostredníctvom sociálnych sietí a vzájomne si preposielali informácie a materiály. Po nainštalovaní aplikácie ZOOM na pracovných notebookoch sa realizovali pracovné online stretnutia. Aj tu sme však boli nútení riešiť technické problémy pripojenia so zvukom, obrazom, slabým internetovým pripojením.

PZ zároveň boli povinní sledovať online webináre Komenského inštitútu a organizácie LEAF. Zároveň sa PZ venovali samoštúdiu prostredníctvom on-line kurzov na MOOC – COURSERA:

- *Supporting children with difficulties in reading and writing*
- *Future learn: Teaching students with complex trauma*
- *Akadémia vzdelávania: Vytváranie didaktických hier pomocou on-line nástrojov,*
- *realizácia testovania rôznych vzdelávacích portálov s aplikáciou na naše podmienky: KOZMIX, VIKI, MATIKA.IN, GRAMAR.IN, VIEME TO, UČÍM SA DOMA, RADOSTNÁ ŠKOLA D. HEVIERA, LEPŠIA GEOGRAFIA, FENOMÉNY SVETA, EDUPORTAL, DIDAKTA, TESTOKAZI, O ŠKOLE, VIEME PO SLOVENSKY...*
- *oboznámenie sa s edukatívnymi materiálmi zverejnenými na portáloch vydavateľstiev Aitec, Tatktik, Infra....*
- *PZ sa venovali aj výrobe učebných pomôcok, príprave pracovných listov...*

Na úseku MŠ sa riešili otázky predčitateľskej gramotnosti, boli realizované ukážky práce s interaktívnou tabuľou s možnosťou vypracovania vlastného programu ALF. Do pozornosti sa dávali otázky zápisov do TD.

Cieľom MZ na tomto úseku bolo zvýšiť profesijný rast učiteliek MŠ, zvýšenie tvorivosti a úrovne samotného VVP s dôrazom na prácu s novými témami školského vzdelávacieho programu a s IKT.

Počas mimoriadnej situácie v čase od 16. marca 2020 do 10. mája 2020 učiteľky MŠ pracovali on-line a jednotlivé formy a metódy konzultovali v vedúcou MZ pre MŠ.

Venovali sa najmä inovatívnym formám a metódam s následným ich využitím – experiment, názorné, demonštračné, virtuálne pozorovanie, inštruktáž, povzbudzovanie.

Počas uvedeného obdobia sa využívali predovšetkým formy on-line pracovných listov, prezentácie, grafomotoriky...

V súvislosti s uvedeným je potrebné konštatovať, že počas mimoriadnej situácie boli zistené nedostatky v oblasti digitálnej zručnosti učiteliek MŠ, na ktoré je potrebné sa v budúcom školskom roku zamerať.

Na úseku ŠKD sa riešili aktuálne špecifiká práce so zameraním na diagnostiku detí z detských domovov – šikanovanie, agresívne formy správania. Súčasťou zasadnutí boli návštevy v Zariadení lesnej pedagogiky v Krásnych sadoch v Mlynici a prínosným pre všetkých členov bola návšteva Liečebno-výchovného sanatória v Ľubochňanskej doline. LVS je štátna rozpočtová organizácia s PS. Jedná sa o koedukované internátne špeciálne školské zariadenie výchovnej a psychologickéj prevencie, ktoré poskytuje odbornú pomoc deťom s vývinovými poruchami učenia, syndrómom ADHD, ADD, poruchami správania, poruchami emocionálneho a sociálneho vývinu.

Na všetkých zasadnutiach MZ a PK bolo konštatované, že je potrebné venovať pozornosť tým žiakom, ktorí sa stávajú závislí na PC, internete a preberali sa témy šikanovania ako patologického správania sa a závislosti.

Členmi MZ a PK sú pedagogickí zamestnanci príslušnej aprobačie. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali problematikou vyučovania jednotlivých predmetov. Vychádzajú z plánu práce, ktorý je vypracovaný na príslušný školský rok. V ňom sa premietajú hlavné ciele, stanovené pre daný predmet. MZ a PK plnili v systéme riadenia funkcie:

- metodickú
- kontrolnú
- organizačno-materiálnu
- usmerňovaciu.

b) Údaje o počte žiakov:

Údaje o počte tried, žiakov v ZŠ a ŠKD:

trieda	Počet				trieda	Počet			
	žiacov	chlapcov	dievčat	tried		žiacov	chlapcov	dievčat	tried
1.A, B	26	11	14	2	5.A	14	5	9	1
1.ročník	26	13	13		5.ročník	14	5	9	
2.A	13	5	8	1	6.A	14	6	8	1
2.ročník	13	5	8		6.ročník	14	6	8	
3.A	13	6	7	1	7.A	13	4	9	1
3.ročník	13	6	7		7.ročník	13	4	9	
4.A	11	3	8	2	8.A	19	7	12	2
4.B	15	4	11		8.B	15	2	13	
4.ročník	26	7	19		8.ročník	34	9	25	
					9.A	17	8	9	
				9.B	18	10	8		
				9.ročník	35	18	17		

Ročník	Počet	Počet tried ZŠ
--------	-------	----------------

	žiacov	chlapcov	dievčat	
1. - 4.	78	31	47	6
5. - 9.	110	42	68	7
1. - 9.	188	73	115	13

Údaje o počte tried, detí v MŠ:

Počet tried	Počet detí	Dievčat	Priemerný počet detí	Logopedická starostlivosť
5	56	34	12	18

Počet tried ZŠ, MŠ a oddelení ŠKD spolu:

Úsek	Počet			Počet žiakov spolu
	žiacov	chlapcov	dievčat	
ZŠ	188	73	115	188
ŠKD	125	58	67	125
MŠ	56	17	39	56

c) Netýka sa našej školy

d) Netýka sa našej školy

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov:

ZŠ s MŠ pri ZZ patrí k školám fluktučného typu, preto sa počet a vekové kategórie v priebehu školského roka menia. Počet žiakov na všetkých úsekoch ZŠ, MŠ a ŠKD oproti minulému školskému roku bol značne vyšší. Dôvodom tejto skutočnosti sú deti a žiaci z DD, ktorí boli v priebehu školského roka prijatí na liečenie a zaradení do VVP v škole. Škola zasielala kmeňovým školám správy o výsledkoch vzdelávania a osobné záznamy detí a žiakov, realizovala špeciálne – pedagogickú diagnostiku najmä u problémových žiakov. Podľa metodických pokynov na klasifikáciu žiakov schválených MŠVvAŠ SR (rozhodnutie pod č. 1514/1986, čl. 4, ods. 10) vysvedčenie vydáva kmeňová škola, ktorá podľa vyhlášky 322/2008

Zb. a Vyhlášky MŠ, V, V a športu SR č. 232/2016 Z. z. je povinná v plnej miere rešpektovať hodnotenie žiakov zo strany špeciálnych pedagógov v ZŠ pri liečebni, kúpeľoch a nemocniciach v zmysle ustanovenia § 14, ods. 1 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V hodnotení našich žiakov postupujeme aj podľa Metodického pokynu MŠVvŠ SR č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Žiak základnej školy, ktorý počas choroby navštevuje školu pri zdravotníckom zariadení (ďalej ZZ) sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri celkovom hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri ZZ. Ak žiak navštevoval školu pri ZZ nepretržite viac ako 3 mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri ZZ v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri ZZ najneskôr 14 dní pred termínom vydania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa žiak nehodnotí.

V našej škole, v dôsledku častej fluktuácie žiakov, nie je možné konkrétne vyhodnotiť dosiahnuté výsledky v rámci jednotlivých predmetov. Uvedenú skutočnosť sťažuje aj fakt, že často krát nemáme spätnú väzbu zo strany kmeňových škôl našich žiakov. Je ale potrebné skonštatovať, že dosiahnuté výsledky našich žiakov v jednotlivých predmetoch boli aj v školskom roku 2019/2020 ovplyvnené najmä:

- realizáciou blokového vyučovania najmä na 1. stupni
- skvalitnením integrovaného vyučovania v predmetoch: SJL., CUJ., MAT., INF ...
- zvýšeným počtom hodín doučovania
- školským vzdelávacím programom
- realizáciou voliteľných predmetov v rámci školských vzdelávacích programov.

Prínosom pre školu z hľadiska zaradenia žiakov na VVP a jeho hodnotenie bolo zavedenie elektronickej karty - oznamu, ktorá sa posiela v elektronickej forme priamo na kmeňovú školu. Realizáciou uvedeného sa informácie o žiakovi dostávajú priamo na kmeňovú školu žiaka už pri jeho zaradení na VVP a následne pri odchode s výpisom znáмок.

Na škole sa pri hodnotení a klasifikácii žiakov počas mimoriadnej situácie postupovalo podľa „Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie“.

Aj tu je potrebné konštatovať, že v našej škole už dlhodobo preferujeme slovné hodnotenie a venujeme pozornosť posudzovaniu schopností žiakov. Sme aktívne v kontakte s kmeňovými školami a v prípade potreby aj s učiteľmi žiaka a rodičmi.

f) Zoznam študijných oborov:

Rozsah a obsah vzdelávania v základnej škole pri ZZ je určený učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi pre 1. – 9. ročník ZŠ pri ZZ - varianty C a D.

Učebné osnovy určujú obsah a rozsah učiva jednotlivých učebných predmetov. Učivo každého predmetu je vymedzené rámcovo a je rozpracované a usporiadané do tematických celkov a tém. Učiteľ prispôsobuje časovo – tematické plány zdravotnému stavu a schopnostiam žiaka redukciami a niekedy rozšírením obsahu učiva.

V ZŠ pri ZZ sa používajú tie isté učebnice ako v kmeňovej ZŠ, ŠZŠ – schválené MŠVVaŠ SR.

V škole okrem povinných predmetov kmeňových škôl boli zavedené predmety relaxačno – terapeutického charakteru, z dôvodu odstránenia (zmiernenia) adaptačných problémov detí, a to: artterapia, pohybovo – didaktické hry, netradičné športy v ZTV.

O prípustnosti vyučovania a jeho rozsahu rozhodovalo vedenie školy po dohode s ošetrojúcim lekárom.

Na úsekoch ZŠ a MŠ sa postupovalo podľa **školských vzdelávacích programov**.

Náš školský vzdelávací program vychádzal z priority: výchovno – vzdelávacím procesom dopomáhať našim žiakom k zlepšeniu **zdravia**, a to v prostredí **Vysokých Tatier**.

Hlavnými prioritami, pedagogickými stratégiami a cieľmi našej školy pri zdravotníckom zariadení bolo vychovať **múdre** – vzdelané, tvorivé, **dobré** – čestné, morálne, charakterné, **aktívne** – samostatné, pracovité, iniciatívne, **šťastné** - spokojné, usmiate deti, čím sme podporovali **zdravie** našich žiakov.

V súvislosti s mimoriadnou situáciou v dôsledku ochorenia COVID-19 v uvedenom období došlo k potrebe zredukovania obsahu a vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne.

Kedže naša škola je školou fluktučného typu museli sme sa počas vypuknutia pandémie COVID-19 zamerať na on-line vzdelávanie formou rôznych vzdelávacích portálov, programov, aplikácií.

Naším cieľom bolo a je zároveň motivovať každého žiaka a sprístupniť žiakovi ako i rodičom širokú škálu možností on-line vzdelávania. Našou snahou je poskytnúť rodičom chorého alebo zdravotne oslabeného žiaka podporu a poskytnúť databázu on-line vzdelávacích edukačných zdrojov a informácií. Rodičia mali možnosť našu školu kontaktovať aj formou školskej web a facebookovej stránky.

Od 1. mája 2020 sa začal realizovať výchovno-vzdelávací proces pre deti a žiakov zdravotníckych zamestnancov, pracujúcich v našom zdravotníckom zariadení –NÚ DTaRCH n. o. v Dolnom Smokovci. Proces výchovy a vzdelávania prebiehal za zvýšených hygienických a epidemiologických podmienok, a to aj v poobedňajšom čase formou edukačných aktivít v areáli NÚ. Neoceniteľná bola kladná spätná väzba zo strany samotných žiakov ako aj ich rodičov.

Po znovuotvorení prevádzky školy sme prioritne plánovali také aktivity, ktoré mali nielen vzdelávací, ale aj kultúrny či socializačný význam.

VVP sme realizovali predovšetkým v prírode, čo bolo prospešné pre deti a žiakov z epidemiologického hľadiska, ako aj z hľadiska zlepšovania sa ich zdravotného stavu. Uvedené prinieslo aj množstvo iných benefitov. Vyučovanie v prírode bolo názorné, trojrozmerné, viacmyslové, pestré. Spojenie so skutočným svetom prinášalo pocit zmysluplnosti učenia sa, zvyšoval sa pocit uspokojenia z učenia ako aj záujem o samotné učenie sa a vnútornú motiváciu. Uvedená forma viedla k integrácii poznatkov a obsahu vzdelávania, rozvíjali a upevňovali sa medzipredmetové vzťahy. Pri takomto pobyte vonku si žiaci rozvíjali nielen svoje znalosti, ale aj sociálnu a emocionálnu inteligenciu počas kooperatívneho učenia, znižovali sa dôvody k agresivite a násiliu.

V súvislosti s uvedeným je potrebné konštatovať, že práve naša škola má na realizáciu týchto inovatívnych foriem a metód priam ideálne podmienky, pretože sa nachádza na území TANAPU v bezprostrednej blízkosti lesa a turistických chodníkov.

Učebné plány

Profilácia školy:

Učebný plán Školského vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie vychádza z rámcových učebných plánov Štátneho vzdelávacieho programu 1. a 2. stupňa základnej školy pri zdravotníckych zariadeniach – **C variant** a **D variant**. V týchto plánoch sú stanovené minimálne časové dotácie.

V našom učebnom pláne sme tieto dotácie plne rešpektovali a navyše doplnili voliteľnými predmetmi, resp. posilnili sme predmety podľa zamerania nášho školského vzdelávacieho programu.

Zoznam učebných variantov a rozšírené hodiny v jednotlivých ročníkoch:

R o č n í k	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	5	2	1	1	2	2	1	1	2	2	19
Učebný variant	ŠkVP 0	ŠkVP 1	ŠkVP 1	ŠkVP 1	ŠkVP 1	ŠkVP 2	ŠkVP 2	ŠkVP 2	ŠkVP 2	ŠkVP 2	XXX

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Škola má 2 elokované pracoviská:

- Kúpele, a.s. Horný Smokovec 2, Vysoké Tatry (od 01. 09. 2004)
- Nemocnica a.s. Poprad, Banícka 803/28 (od 01. 01. 2008)

Počet a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov :

Úsek	Počet	Kvalifikovaných	nekvalifikovaných
Učiteľov ZŠ	15	15	0
Vychovávateľov	5	5	0
Učiteľov MŠ	5	5	0
Nepedagogických zamestnancov	2	2	0
Spolu	27	27	0

Štruktúra pedagogických zamestnancov školy:

- *pedagogickí zamestnanci (odborní zamestnanci, špecialisti podľa § 33 zákona č. 317/2009 Z.z.):*

Triedny učiteľ	18
Koordinátor environmentálnej výchovy a prevencie	1
Koordinátor informatizácie	2
Vedúci MZ a PK	4

- *vedúci pedagogickí zamestnanci: (odborní zamestnanci podľa § 34 zákona č. 317/2009 Z.z.):*

Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	2

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Situačná analýza:

Definícia situácie v škole – školské zariadenie zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a absolvovali, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho, a tým aj kolektívneho odborného rastu, sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby, či možnosti konkrétneho zamestnanca a v neposlednej miere samotného zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci vo formách ďalšieho vzdelávania:

Druh vzdelávania	Počet
Prípravné atestačné	0

Kvalifikačné	0
Aktualizačné	25
Doplňujúce rozširujúce	2
Funkčné	0

Pedagogickí zamestnanci majú ďalej záujem o vykonanie II. atestácie. Všetky ďalšie konkrétnejšie údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy sú uvedené v **Pláne kontinuálneho vzdelávania**.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy:

Aktivity, organizované školou:

1. Besedy

- Európsky deň jazykov
- Kyberkriminalita
- Apokalypsa
- Svetový deň vody
- Červené stužky
- Bylinková školička
- Buď hrdinom, zachraňuj životy - poskytovanie 1. pomoci
- Obchodovanie s ľuďmi
- Deň zdravej výživy
- Besedy s príslušníkmi HS, TANAP-u, RZP, PO, PZ...
- *Cestou-necestou: Izrael*
- *Ako správne triediť odpad*

2. Tvorivé dielne

- prezentácia výstavy detských prác s vianočnou a veľkonočnou tematikou
- Valentínske, k Dňu matiek, jesenné, veľkonočné, valentínske...
- *Deň vody, Deň mlieka, Deň plný vitamínov, Deň zeme, Deň behu, deň rodiny...*
- *majstrovstvo kováčov...*

3. Športové a poznávacie aktivity

- Zimný trojboj
- Turistické vychádzky k Studenovodským vodopádom ...
- Zimná, letná olympiáda
- Nordic Walkink Day
- Bylinková škola – zber bylín, príprava čaju, výroba gaštanovej tinktúry, herbár bylín...
- Po stopách lesných zvieratiek
- Zimné aktivity – beh na lyžiach, sánkovanie, korčuľovanie...
- Futbalový flash turnaj, volejbalový turnaj

- Náučný chodník Pramenište
- Návštevy dopravného ihriska v Poprade
- SKI týždeň – základy bežeckého lyžovania
- Mladý pozorovateľ – orientácia v teréne, poznávanie húb, rastlín
- Záverečná vedomostná olympiáda
- Európsky deň športu

4. Projekty

- Ochrana prírody
- Svetový deň zeme, vody
- Moja prvá škola
- Európsky deň jazykov
- Nočná škola v recyklohrách
- Informatická súťaž i Bobor

5. Zábava

- Halloween
- Mikuláš
- Valentín na snehu
- Fašiangový karneval, MDD ...
- Virtuálny karneval – zachytenie portrétu dig. fotoaparátom, prenos do PC, úprava – editácia, tlač, výstava...
- Divadelné predstavenia...

6. Exkurzie

- návštevy múzeí, galérií, knižnice
- Ľadové sochy na Hrebienku
- *divadelné predstavenie „Divadlo jedného herca“ v Tatranskej galérii v Poprade*

7. Vedomostné a tvorivé súťaže

- *Informatický Bobor.*
- výtvarná súťaž Maskot civilnej ochrany a tiesňového čísla 112
- výtvarno – literárna súťaž Ľudské práva očami detí (6. miesto žiaka *Dávida Slezáka, ocenenie ministrom zah. vecí M. Lajčákom*)
- Animuj svoj svet
- Tvorivá súťaž „Môj sused bocian“, Všetky žiacke práce boli zaslané do Východoslovenského múzea v Košiciach
- *Ocenenie výtvarnej súťaže „Tak to vidím ja“*

8. Aktivity pre matky a deti, akcie počas prázdnin

- Tatranský štvorboj, Boj o prežitie, Kalokagatia, Malinové kráľovstvo, Výlety, Diskotéka, Indiánske leto, Milujem Slovensko ...

9. Aktívna prednášková činnosť, účasť na seminároch, školeniach, konferenciách

- Vojtekove – Rudnikove dni
- odborné semináre pediatrov na Slovensku

- odborné semináre zdravotných sestier
- odborné semináre organizované PdF UK – katedrou ŠLP
- Škola sa na uvedených odborných seminároch prezentovala aktívnou prednáškovou činnosťou s názvami prednášok:
 - **Netradičné športové aktivity a projekty na škole pri ŠÚ**
 - **Využitie IKT na škole**
 - **Inovatívne a alternatívne formy a metódy uplatňované vo VVP na škole pri ŠÚ**
 - **Príprava pedagogických zamestnancov na vyučovanie žiakov s CF**
 - **Oxford, Macmillan, Metodické semináre vydavateľstva Aitec pre učiteľov.**

10. Aktívna publikačná činnosť:

- články, uverejnené v **Tatranskom týždenníku, novinách Poprad**, kde pedagogickí zamestnanci prezentujú aktivity, projekty a ich výsledky, realizované so žiakmi
- článok „Príprava pedagogických zamestnancov na vyučovanie žiakov s CF“, ktorý bol uverejnený v zborníku PdF UK v Bratislave
- **pravidelné príspevky o edukačných aktivitách školy pri nemocnici v Poprade v novinách Za zdravím.**

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola sa i v tomto školskom roku zapájala do projektov a súťaží aj s celoslovenskou pôsobnosťou ako napr.:

- „Učím sa, učím ťa“ – projektové aktivity pre 2. st.
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- „Máme radi Slovensko“ – projektové aktivity pre I. st.
- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov
- Projekt „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“ – Konvergencia ITMS – realizovaný z EÚ
- Projekt Modernizácia výchovného procesu v MŠ
- **Projekt Bobor vodný, Orol Tatranský, Rys ostrovid, Bocian biely** – videoprojekcia, kvíz, prírodovedná vychádzka, tvorba vlastnej prezentácie – projektové týždne v spolupráci so Spoločnosťou pre výchovu, vzdelávanie a ochranu prírody so sídlom v Liptovskom Hrádku
- **„Samsung School“** – vybudovanie tabletovej učebne pre 2. st.
- **Projekt Červené stužky**
- **Erasmus**
- **„Ľudské práva očami detí“** – ocenenie ministrom zahraničných vecí.

Cieľom zapojenia sa do projektov je:

- dobudovanie počítačových tried, práca s tabletom
- zvýšenie digitálnej gramotnosti
- e –learningové vzdelávanie
- vyškolenie pedagógov v oblasti digitálnych technológií

- získavanie interkultúrnych kompetencií
- realizovanie multikultúrnej výchovy v rámci vyučovaných predmetov
- skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu s využitím didaktickej techniky...

Zapojením sa do projektov naša škola získala modernú digitálnu techniku pre žiakov – pacientov, čo prispeje k zvyšovaniu digitálnej gramotnosti aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Uvedené aktivity školy bola prezentované vo forme príspevkov, uverejnených v Tatranskom týždenníku a Učiteľských novinách.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

Na škole v tomto školskom roku neboli vykonané žiadne tematicky zamerané inšpekcie.

l) Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy:

Priestorové podmienky školy sú na vysokej úrovni aj vďaka dobrej spolupráci školy s vedením ústavu, kúpeľov a nemocnice. Vyučovanie prebieha v samostatných triedach. Škola má zariadené 3 počítačové učebne, centrálny kabinet učebných pomôcok. Telocvičňu, športové ihriská a ostatné pozemky využíva škola bezplatne a ich majiteľom je Šrobárov ústav a Kúpele s. r. o. Horný Smokovec. V elokovanom pracovisku Kúpeľov v Hornom Smokovci môžu žiaci využívať fitness centrum a bazén. Škola má k dispozícii samostatnú knižnicu pre učiteľov a žiakov, veľkú prednáškovú sálu a kinosálu, ktorú škola využíva na realizáciu svojich programov a vystúpení so žiakmi.

Škola má k dispozícii potrebný fond učebníc a učebných textov, ktorý je dostatočne široký, aktualizovaný a zodpovedá vzdelávaciemu programu školy. Učebné pomôcky sú zastúpené v miere zodpovedajúcej požiadavkám učebného plánu. Pozornosť sme zamerali na vybavenie školy novou didaktickou technikou s cieľom využitia vo výchovno – vzdelávacom procese – interaktívne tabule, notebooky, tablety.

Samotné triedy sú vybavené novým, moderným školským nábytkom, IT.

Škola zapojením sa do projektov získala ďalšiu výpočtovú techniku, čím sa dobudovala ďalšia sieť počítačov a trieda s využitím tabletov.

V školskom roku 2018/2019 sa zrekonštruovali priestory – triedy na elokovaných pracoviskách, trieda pre MŠ a bola dokončená rekonštrukcia zborovne v priestoroch Šrobárovho ústavu a v Kúpeľoch a. s. v Hornom Smokovci.

Za účasti participácie vedenia NÚ boli vymenené okná a podlahy v priestoroch zborovne školy, triedach a chodbách. Veľkým prínosom bolo zriadenie herne na detskom oddelení v nemocnici v Poprade.

Pre skvalitnenie edukačnej činnosti na všetkých úsekoch bola nesporne oprava futbalového ihriska pre tuberkulózne oddelenie, na ktorej sa škola podieľala v spolupráci so Šrobárovým ústavom v Dolnom Smokovci. V tomto roku škola ďalej participovala na oprave tenisového ihriska a klziska.

Možno konštatovať, že samotné priestorové a materiálo – technické podmienky školy umožňujú realizovať výchovno – vzdelávací proces v súlade s učebnými plánmi a osnovami na všetkých úsekoch školy a všetkých pracoviskách.

Uvedenú skutočnosť sťažuje len fakt, že škola musí často meniť zloženie tried, a tým aj priestorov z dôvodu častej fluktuácie žiakov (variabilnosť ročníkov) v priebehu školského roka.

Negatívom je aj nedostatok samostatného priestoru na VVČ na elokovanom pracovisku v Nemocnici v Poprade. Uvedená skutočnosť sťažuje organizáciu VVČ na úsekoch ZŠ a MŠ

Oblasti hodnotenia školy:

Kritérium	Veľmi silné	Silné	Priemerné	Slabé	Veľmi slabé
Predmetová odbornosť učiteľov	×				
Motivácia učiteľov vzdelávať sa		×			
Kreativita učiteľov a žiakov	×				
Ochota spolupracovať		×			
Fluktuácia učiteľov CJ	×				
Atraktivnosť edukačnej ponuky		×			
Alternatívne vyučovacie metódy		×			
Využívanie IKT na vyučovaní		×			
Krúžková činnosť			×		
Priestorové podmienky	×				
IKT vybavenie	×				
Materiálno – technické vybavenie	×				
Školský klub detí	×				
Prístup na internet	×				
Vybavenosť a využívanie ústavnej knižnice	×				
Úspechy žiakov v súťažiach	×				
Hodnotenie školy okolím	×				
Bezbariérový prístup	×				

- **ľudský potenciál**
- **pedagogický proces**
- **materiálne vybavenie**
- **ostatné faktory**

Z uvedenej analýzy vyplýva, že ľudský potenciál patrí medzi silné stránky školy tak, ako i jej materiálne vybavenie. Výrazné zlepšenie nastalo v oblasti hodnotenia školy okolím (zdrav. zamestnanci, rodičia žiakov), v oblastiach samotného vyučovacieho procesu - atraktivnosti edukačnej ponuky, ponuka alternatívnych vyučovacích metód. Práve ochotu spolupracovať, motiváciu učiteľov vzdelávať sa, ich odbornosť a v neposlednom rade i dobré

materiálno – technické vybavenie školy by sme v ďalšej stratégii školy chceli využiť na posilnenie kvality samotného vyučovacieho procesu.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Pridelený (schválený) rozpočet na rok 2020	Upravený rozpočet na rok 2020	Čerpanie 31. 08. 2020	Percentuálne čerpanie 31. 08. 2020
<i>Položka 610 : 569 228,00 €</i>	503 049,00	327 672,06 €	65,914%
<i>Položka 620 : 198 945,00 €</i>	175 814,00	114 867,54 €	65,33 %
<i>Položka 630+640: 24 813,00 €</i>	66 058,00	26 279,88 €	39,78 %
<i>Spolu : 669 806,00 €</i>	792 986,00	744 921,00 €	62,94 %

Okrem pridelených finančných prostriedkov zriaďovateľom školy, škola na realizáciu najmä mimoškolskej činnosti a materiálneho vybavenia priestorov školy, využíva finančné prostriedky poskytované sponzorstvom a samotným vedením Šrobárovho ústavu a Kúpeľov v Hornom Smokovci.

Konkrétny rozpis a čerpanie finančných prostriedkov za rok 2019 je predmetom **Správy o hospodárení školy**.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:

Hlavný cieľ:

- Ponúkať kvalitné služby na získanie predprimárneho a primárneho vzdelávania so zameraním na cudzie jazyky a informatiku.
- Skvalitňovať kontinuitu a spoluprácu s kmeňovými školami našich žiakov
- Podporovať ďalšie vzdelávanie zamestnancov v súvislosti s potrebami školy.
- Posilniť výchovnú funkciu školy v oblasti rozvoja osobnosti a socializácie žiakov, prevencie nežiaducich návykov a postojov, rozvíjanie informačných kompetencií žiakov.

Medzi primárne ciele patrí, aby sa internetové technológie využívali napríklad na interaktívnu komunikáciu s verejnosťou, s kmeňovými školami, na kontrolu dochádzky, efektívne zadávanie úloh alebo zisťovanie názorov. Pre žiakov dlhodobo chorých, pripadá do úvahy aj využitie čoraz rozšírenejšieho a populárnejšieho e-learningu. Výpočtovú techniku učitelia začínajú využívať intenzívnejšie aj pri výučbe ďalších predmetov, akými sú napríklad zemepis, dejepis, prírodoveda, ročníky 1.-4. a pod. *Multimediálne pripravené vyučovacie hodiny sú totiž pre žiakov oveľa atraktívnejšie, čo v konečnom dôsledku prináša významne lepšie výsledky. Napĺňanie týchto ambiciózných plánov pomáha škole didaktická technika. Za prioritu v oblasti informatiky sme mali cieľ učiť žiakov i učiteľov pristupovať k spracovaniu obrovského množstva informácií na internete, vedieť sa v nich orientovať, aktívne ich využívať pre skvalitnenie svojej práce a rozširovanie svojich možností a perspektív.*

Prostredníctvom prístupu k aktuálnym informáciám a poznatkom vo vedeckých oblastiach skvalitňujeme výučbu prírodovedných i spoločenskovedných predmetov, čím zvyšujeme záujem žiakov o tieto predmety.

Škola má vypracovanú koncepciu rozvoja, ktorej súčasťou je jasná vízia a stanovené ciele strategického plánu rozvoja školy, ktorá zároveň vychádza z charakteristiky súčasnej spoločenskej situácie – vytváraním demokratického spoločensko – ekonomického zriadenia školy európskeho typu.

Hlavné ciele VC úseku ZŠ i naďalej ostávajú:

- zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v štruktúre riadenia školy využiť kvalifikačné a osobnostné predpoklady zamestnancov,
- v rámci školského vzdelávacieho programu zaradiť do výchovno – vzdelávacieho procesu priority – vyučovanie CUJ už od 1. roč. a predmet informatická výchova,
- posilniť hodiny výtvarnej výchovy,
- v rámci hodín ZTV zaradiť netradičné športové aktivity,
- podieľať sa na zvyšovaní právneho vedomia všetkých zamestnancov školy,
- podieľať sa na zintenzívňovaní jazykových zručností zamestnancov školy,
- zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a ich odborný rast,
- rozvíjať spoluprácu so všetkými zainteresovanými organizáciami, podieľajúcimi sa na VVP školy,
- vytvoriť podmienky pre demokratický kooperatívny riadiaci proces,
- zabezpečiť optimálne finančné prostriedky na prevádzku školy a získať uvedené prostriedky z mimorozpočtových zdrojov,
- zabezpečiť kvalitnú materiálno – technickú základňu školy,
- získavať finančné prostriedky z projektov EÚ,
- prezentácia školy na verejnosti,
- v pripravovanom Školskom vzdelávacom programe ISCED 0, 1 a 2 posilniť predmety v rámci voliteľných predmetov – **zdravotná telesná výchova, výtvarná výchova, informatická výchova a cudzie jazyky.**

Konkretizácia jednotlivých bodov strategického plánu rozvoja školy bola detailne rozpracovaná v **strategickom pláne rozvoja školy**. Okrem uvedeného správa obsahuje aj **možnosti perspektívneho rozvoja školy**.

Koncepčný zámer rozvoja školy vychádza z princípov a cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zo štátneho vzdelávacieho programu a z Národného programu výchovy a vzdelávania SR.

Ciele stanovené v koncepčnom zámere školy sme plnili:

- zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania (účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní, podpora vyučovacích metód a postupov, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov odbornosť vyučovania)
- ponukou mimoškolských činností (záujmové krúžky, literárne a odborné exkurzie, vystúpenia na kultúrnych podujatiach, výlety)
- starostlivosťou o žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami a žiakov z DD
- prípravou žiakov v cudzích jazykoch (vyučovanie CUJ s vyššou hodinovou dotáciou, konverzácia v CUJ)
- využitím možnosti školy dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT žiakov a učiteľov (projekt INFOVEK, materiálne a personálne vybavenie školy, projekt „Škola budúcnosti“, modernizácia odbornej učebne VT, krúžky výpočtovej techniky, využitie IKT na vyučovaní)
- zapájaním sa do projektov a získavaním financií z mimorozpočtových zdrojov (zabezpečenie počítačov, učebných pomôcok, finančných prostriedkov na mimoškolské aktivity žiakov)
- prezentáciou, propagáciou školy na verejnosti (www stránka školy, spolupráca s Radou školy, zriaďovateľom, aktivity školy na verejnosti, spolupráca s ďalšími inštitúciami, úspešná prezentácia školy na rôznych súťažiach a olympiádach, organizovanie metodických dní).

Ciele výchovy a vzdelávania MŠ:

Umožniť deťom zdokonaľovať svoj jazykový prejav prostredníctvom logopedickej starostlivosti.

Východiská: spolupráca s rodičmi, zdravotníckym personálom, naša ponuka, práva dieťaťa, požiadavky predprimárneho vzdelávania.

Ciele vystihujú potreby dieťaťa v predškolskom veku. Sú nastavené na poukázanie dôležitosti MŠ pre širokú verejnosť, hlavne pre rodičov v podmienkach MŠ pri ZZ. Kolektív vytvára deťom pokojnú radostnú atmosféru s množstvom aktivít zameraných na ich emocionálny rozvoj pri dôkladnom plnení cieľov nového školského vzdelávacieho programu a cieľov predprimárneho vzdelávania.

Nakoľko kompetencie detí, potrebné na vstup do ZŠ sú pre deti veľmi náročné a najväčším problémom je adaptácia na nové prostredie, zlá výslovnosť u detí a nedostatky v komunikácii, je jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky veľmi málo.

Našou snahou je zviditeľniť MŠ tak, aby sa deti k nám rady vracali. Rodičia postupne chápu vážnosť predškolskej prípravy.

Hlavnou našou snahou je, aby sa deti spisovne, zreteľne a čisto vedeli vyjadrovať a vystupovať so správnym sebedomím, ale tiež nezabúdali na svoju kultúru s využitím regiónu Vysokých Tatier, ktoré im v našej činnosti ponúkame. Veríme, že v spolupráci s rodičmi a zdravotníckym personálom sa nám vytýčené ciele podarí splniť.

Najzákladnejším cieľom však pre nás je, aby deti medzi svojimi rovesníkmi zažívali radosť so zážitkového učenia či hry a prostredníctvom nich rozvíjali svoju osobnosť.

Ciele vedenia:

- Cieľ:**
- zapájať sa do projektovej činnosti v rámci výziev
 - podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s PKV
 - podporovať právne vedomie
 - aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.

Ciele metodických orgánov:

- Cieľ:**
- vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT
 - stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí a žiakov
 - podporovať a rozvíjať profesijné kompetencie všetkých členov MZ a PK
 - činnosť MZ a PK zamerať na skvalitnenie činnosti učiteľa vo VVP
 - zapojiť sa do medzinárodného partnerstva škôl prostredníctvom e-Twinningu, podporovať tak spoluprácu škôl
 - rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť vo všetkých predmetoch.

Podrobné rozpracovanie cieľov a úloh orgánov MZ a PK je súčasťou plánov MZ a PK a ich hodnotiacich správ.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Uvedené oblasti predstavujeme ako analýzu silných a slabých stránok školy:

Silné stránky:

- dostatok priestorov na vyučovanie
- kvalifikovaný pedagogický personál, ich vysoká erudovanosť, odbornosť vyučovania
- dobrá spolupráca s vedením liečebne, kúpeľov a nemocnice v Poprade
- dobré medziludské vzťahy, výborná klíma školy
- moderné vybavenie tried nábytkom a didaktickou technikou
- dobré vybavenie školy technikou digitálneho vyučovania
- možnosť využitia alternatívnych postupov
- bezplatné využívanie ústavnej telocvične, vonkajších ihrísk, areálov, knižnice, prednáškovej miestnosti
- dobrý vplyv školy na formovanie environmentálneho vedomia a postojov žiakov k prostrediu Vysokých Tatier, okolitej prírode
- možnosť využitia počítačov, tabletov vo vyučovacom procese i mimoškolskej činnosti
- aktívne zapojenie sa do projektov

- získanie výpočtovej techniky z projektov
- prezentácia školy na verejnosti
- kvalitná záujmová činnosť, mimoškolské aktivity
- odborné vyučovanie cudzích jazykov a informatiky
- odborne prezentovaná web. stránka školy pre verejnosť
- realizácia mimo vyučovacích akcií – podľa vopred vypracovaného plánu
- dobré finančné ohodnotenie zamestnancov – OP, odmeny
- aktívny postoj pedagógov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Slabé stránky:

- systém výchovy a vzdelávania škôl pri zdravotníckych zariadeniach je nedostačujúci a zastaraný (potrebná úprava legislatívy, nejednoduchosť, variabilita...)
- častá fluktuácia žiakov s následným dôsledkom vzniku nehomogénnych skupín /tried/
- komunikácia medzi elokovanými pracovníkmi - kladie väčšie nároky na organizáciu a koordináciu výchovno-vzdelávacej a edukačnej činnosti (Kúpele s.r.o. Horný Smokovec, Nemocnica Poprad a. s.)
- absentujúca spolupráca s rodičmi našich žiakov (prevažné návštevy sú najmä počas víkendu)
- začínajúci vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov
- *efektivita jednotlivých druhov kontinuálneho vzdelávania je veľmi nízka, uprednostňuje sa počet získaných kreditov pred potrebou vzdelávania sa.*

Príležitosti:

- zvyšovanie záujmu o vzdelávanie zo strany žiakov
- prezentovanie výsledkov práce školy na verejnosti
- zapájanie sa do projektov a vzdelávania zamestnancov
- efektívnosť hospodárenia
- propagácia školy na verejnosti
- dobré podmienky na rozvoj športu

Riziká – ohrozenia:

- narastanie počtu žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia (oddelenie TBC), počtu rómskych žiakov, žiakov z DD (fajčenie, záškoláctvo...)
- stúpajúca agresivita a závislosti žiakov
- časté legislatívne úpravy - zmeny
- pretrvávajúce neobjektívne názory o škole pri zdravotníckom zariadení na verejnosti

Východiská:

- zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu
- usilovať sa o zjednotenie kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Dôsledne postupovať podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
- vytvárať podmienky a príležitosti na sebahodnotenie práce žiakov, využívať rôzne alternatívne formy a metódy hodnotenia žiakov vrátane slovného hodnotenia
- využívať efektívne formy práce na hodinách SJL a MAT. v 9. ročníku, dôsledne pripraviť žiakov na Testovanie a na prijímacie pohovory

- naďalej podporovať rozvoj mimoškolskej činnosti žiakov, činnosti ŠKD
- dodržiavať požadované hygienické podmienky chodu školy
- rozvíjať vyučovanie cudzích jazykov zabezpečovaním moderných vyučovacích pomôcok a vyučovacích priestorov
- neustále rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov a pedagógov
- poskytnúť žiakom priestor na zmysluplné využívanie voľného času prostredníctvom atraktívnych záujmových útvarov
- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí, zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na konkurenčné prostredie
- pokračovať v dopĺňaní kabinetov odbornými pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich
- upevňovať participáciu MZ a PK na hospitačnej činnosti
- prehľbovať absentujúcu spoluprácu s rodičmi, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno – vzdelávacieho procesu.

Koncepčný zámer rozvoja školy na rok 2020/2021

Poslaním školy je nielen zabezpečiť kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu a ostatnú pedagogickú činnosť, učiť a vychovávať žiakov našej školy podľa osnov a učebných plánov vydaných MŠVVaŠ SR, ale aj zamerať sa na to, aby žiak bol presvedčený, že sa musí vzdelávať po celý život, aby mal záujem o svoje vzdelanie, aby dokázal uplatniť svoje vedomosti v praxi, aby sa uplatnil nielen na domácom trhu práce ale aj v celej Európe, a to aj v podmienkach školy pri ZZ. Na dosiahnutie tohto cieľa sa naša škola zameriava najmä na tieto oblasti:

1. Oblasť vzdelávania

a) rozvíjanie osobnosti žiaka, jeho nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka – komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami

V procese vzdelávania využívame metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel textu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel pracovať samostatne aj v tíme, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, rýchlo reagoval na podnety. Využívame školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností a v plnej miere využívame učebne IKT v rámci všetkých predmetov výchovnovzdelávacieho procesu.

Zvýšenú pozornosť sme venovali aj predmetom prírodovedného charakteru – zadávaním problémových úloh, riešením úloh tímovo, viedli sme žiakov k samoštúdiu a zamerali sme sa na projektové vyučovanie.

b) vytváranie podmienok pre kultúru školy - priaznivá klíma v škole, atmosféra triedy a školy, medziludské vzťahy, estetika školského prostredia:

Vytvárame vhodné hygienické zázemie – v tomto šk. roku sme pokračovali s rekonštrukciou všetkých učební a zabezpečili sme aj ich vybavenie novým moderným nábytkom.

V školskom roku 2019/2020 bolo cieľom školy začať formovať dohodnuté kľúčové kompetencie žiakov našej školy vyplývajúce so Školského vzdelávacieho programu školy a plniť stanovené ciele vyplývajúce z plánu práce školy. Na základe vyhodnotenia plnenia ŠkVP

v uvedenom školskom roku môžeme skonštatovať, že sa nám podarilo viac rozvinúť kompetenciu, v ktorej sme si stanovili, že žiak vie využívať IKT na učenie sa. Zároveň sme posilnili aj kompetenciu, v ktorej žiak nesie zodpovednosť za svoje konanie. Menej sa nám podarilo posilniť kompetenciu, v ktorej vie žiak aplikovať teóriu v praxi. Na základe analýzy ŠkVP sme si stanovili priority na nový školský rok a hodnoty, ktoré chceme posilniť v školskom roku 2020/2021. Neodmysliteľnou súčasťou bolo i skvalitňovanie kompetencií pedagógov ich ďalším vzdelávaním.

Ťažiskom riadiacej práce bolo bezprostredné sledovanie práce žiakov a pedagógov v škole. Práca bola zameraná na metodickú a odbornú pomoc učiteľom, taktiež smerom k zvyšovaniu efektivity výchovno - vyučovacieho procesu, čo sa pozitívne prejavilo nielen v jeho výsledkoch, ale aj v mimoškolských aktivitách našich žiakov. Tieto výsledky nielen povzbudzujú, ale aj zaväzujú pedagógov ešte k vyššej efektivite a progresivite pedagogicko-organizačnej práce. Výchovno-vyučovací proces sme realizovali v súlade so zásadami humanizácie a demokratizácie, u žiakov sme rozvíjali hodnotu medziľudských vzťahov v zmysle dokumentov Všeobecná deklarácia ľudských práv a Deklarácia práv dieťaťa.

Pedagógovia individuálne pracovali so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na oddelení TBC.

Vyučujúci mali zo strany vedenia školy vytvorené podmienky, aby sa mohli plne venovať svojej pedagogickej činnosti, ale aj hľadaniu optimálnych spôsobov zefektívnenia vyučovacieho procesu a najmä, aby do vyučovania vnášali prvky tvorivo-humanistického vzdelávania, aby tak žiakom uľahčili osvojovanie nových poznatkov a alternatívnych prvkov.

Uvedené silné a slabé stránky školy sú predstavované v rovine **vnútornej analýzy školy**.

p) Netýka sa našej školy

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa **17. 09. 2020** a predkladá sa zriaďovateľovi školy – Okresnému úradu Prešov.

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2019/2020

vypracovala:

PaedDr. Mária Veselovská
riaditeľka školy

Dolný Smokovec: 4. september 2020

SPRÁVU

O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY za školský rok 2018/2019

Predkladá:

PaedDr. Mária Veselovská, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade

17. septembra 2020

Dňa:

V Rade školy

. októbra 2020

Dňa:

PaedDr. Mária Veselovská

Mgr. Radana Gašperová

.....

riaditeľka ZŠ s MŠ pri ZZ
Dolný Smokovec 70
Vysoké Tatry

.....

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ pri ZZ
Dolný Smokovec 70
Vysoké Tatry