

Evolution plus 4 klasa

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. - Słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby	- Częściowo zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. - Częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem	- W większości zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. - W większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1.	- Zna i umie podać dane personalne, upodobania, nazwy popularnych zawodów, słownictwo dotyczące znajomych i przyjaciół, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet. - Zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. - Poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.
-------------------------------------	---	--	---	---

	pojedynczej.	zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej.	i 2. osoby liczby pojedynczej.	
Czytanie	Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	Popełniając błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.	Poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania.
Mówienie	- Popełniając liczne błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania. - Z trudem wymawia dźwięk /t/.	- Popełniając błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania. - Popełniając błędy, wymawia dźwięk /t/.	- Popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania. - Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/.	- Poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania. - Poprawnie wymawia dźwięk /t/.
Reagowanie	Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.	Popełniając błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.	Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.	Poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje.

Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.
-----------------------------	---	--	---	--

UNIT 2

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). - Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone. - Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.	- Częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). - Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. - Częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. - Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.	- W większości zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). - W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. - W większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone. - Z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.	- Zna i umie podać dane personalne, liczby (11–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet (literowanie). - Zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone. - Poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej.
Czytanie	Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

	częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	częściami tekstu.	częściami tekstu.	
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby.	• Popołniając błędy, opisuje osoby.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby.	• Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	• Wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy.	• Wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy.	• Wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy.	• Poprawnie wymawia dźwięk /w/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.	• Popołniając błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.	• Poprawnie przedstawia innych, uzyskuje i przekazuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)	• Częściowo zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego. • Częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy stosując przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)	• W większości zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • W większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • W większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)	• Zna i umie podać nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki i kolory. • Zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego. • Zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze. • Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) oraz zaimki pytające: <i>czyj?</i>, <i>czyja?</i>, <i>czyje?</i> (<i>whose?</i>)
Czytanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. • Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.

Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.	• Popołniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.	• Używając dość bogatego słownictwa, opisuje osoby, przedmioty i miejsca oraz wyraża opinie.
Mówienie	• W niewielkim stopniu opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy.	• Opisując przedmioty i wyrażając opinie, popołnia liczne błędy • Wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy.	• Dość poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy.	• Używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Poprawnie wymawia dźwięk /ə/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.	• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.	• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.	• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz zgadza się/nie zgadza się z opiniami innych osób.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 4

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki	• Częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • Częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki	• W większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • W większości zna i stosuje	• Zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, słownictwo dotyczące ochrony środowiska naturalnego, nazywa wyposażenie domu i przybory szkolne. • Zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone
-------------------------------------	--	--	--	--

	określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.	określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.	przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący.	i nieokreślone, tryb rozkazujący.
Czytanie	Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.	Popołniając błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.	Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności, przedmioty i miejsca.	Poprawnie opisuje czynności, przedmioty i miejsca.
Mówienie	- Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje miejsca. - Wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy.	- Popołniając błędy, opisuje miejsca. - Wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy.	- Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. - Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów.	- Poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje miejsca. - Wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.	Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.	Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.	Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje.

UNIT 5

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.	• Częściowo zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.	• W większości zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.	• Zna i nazywa członków rodziny, wyposażenie domu i popularne zawody, wymienia nazwy ubrań i zwierząt, kolory i przymiotniki wyrażające opinie. • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that</i>.
Czytanie	• Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, mimo pomocy nauczyciela.	• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, mimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.	• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.	• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.	• Popołniając błędy, opisuje osoby i przedmioty.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.	• Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.

Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Popołnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/.	• Popołniając błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Popołnia błędy, wymawiając dźwięk /s/.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Popołnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/.	• Poprawnie opisuje przedmioty i wyraża opinie. • Prawidłowo wymawia dźwięk /s/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.	• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.	• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.	• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i instruuje, wyraża opinie, zgadza lub nie zgadza się z opiniami.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienia części twarzy i ciała, nazywa członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • Słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Częściowo zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • Częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• W większości zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • W większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	• Zna i umie opisać wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wymienić części twarzy i ciała, nazwać członków rodziny, rośliny i zwierzęta, ubrania i kolory. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (<i>have got</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
Czytanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i wyszukiwaniem w tekście	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.

	określonych informacji pomimo pomocy nauczyciela.	w nim określone informacje.	określone informacje.	
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.	Popełniając błędy, opisuje osoby i przedmioty.	Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby i przedmioty.	Poprawnie opisuje osoby i przedmioty.
Mówienie	- Popełniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób - Wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy.	- Popełniając błędy, opisuje cechy charakteru osób - Wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy.	- Popełniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób - Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów.	- Poprawnie opisuje cechy charakteru osób. - Wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.	Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.	Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.	Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienienia podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. - Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące	- Częściowo zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. - Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące,	- W większości zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. - W większości zna i z tworzy zdania twierdzące,	- Zna i umie nazwać członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, dyscypliny sportu i instrumenty muzyczne oraz wymienić podstawowe przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. - Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym
-------------------------------------	--	---	--	---

	i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.	przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Częściowo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu. • Częściowo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze.	przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • W większości zna i stosuje przysłówki sposobu. • W większości zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.	„umieć” (<i>can</i>) oraz krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje przysłówki sposobu. • Zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze.
Czytanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.	• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.	• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.	• Popełniając błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby, przedmioty i miejsca.	• Poprawnie opisuje osoby, przedmioty i miejsca.
Mówienie	• Z trudem opisuje przedmioty i miejsca. • Wymowa dźwięku /a: / sprawia znaczne problemy.	• Dość poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. • Wymowa dźwięku /a: / sprawia problemy.	• Zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. • Wymowa dźwięku /a: / nie sprawia większych problemów.	• Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca. • Wymowa dźwięku /a: / nie sprawia żadnych problemów.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.	• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.	• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje.	• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje.

Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.
-----------------------------	---	--	---	--

UNIT 8

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem nazywa upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisuje tryb życia. - Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).	- Częściowo zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia. - Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).	- W większości zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia. - W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - W większości zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).	- Zna i umie nazwać upodobania, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, posiłki, zwierzęta i ubrania oraz opisać tryb życia. - Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. - Zna i stosuje czasownik „lubić” (<i>like</i>).
Czytanie	Ma trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Przeważnie samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Samodzielnie wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji,	Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.	Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej	Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.

	pomimo pomocy nauczyciela.		określone informacje.	
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje upodobania.	• Popełniając błędy, opisuje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje upodobania.	• Poprawnie opisuje upodobania.
Mówienie	• Z trudem podaje swoje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /z/.	• Dość poprawnie podaje swoje upodobania. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /z/.	• Zazwyczaj poprawnie podaje swoje upodobania. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/.	• Poprawnie podaje swoje upodobania.. • Poprawnie wymawia dźwięk /z/.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.	• Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.	• Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.	• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje upodobania i pyta o upodobania innych.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania.	• Częściowo zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. • Częściowo zna i z trudem	• W większości zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia	• Zna i podaje dane personalne, liczby (0–100), alfabet, przymiotniki, nazywa rzeczy osobiste, wyposażenie mieszkania, dyscypliny sportu, członków rodziny, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta oraz opisuje wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania. • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające
-------------------------------------	--	---	---	--

	Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.	podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.	i emocje, zainteresowania. W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone	czasowników: „być” (<i>to be</i>), „mieć” (<i>to have got</i>) oraz „lubić” (<i>to like</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone.
Czytanie	Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.	- Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora. - Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, opisuje osoby.	Popełniając błędy, opisuje osoby.	Popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby.	Poprawnie opisuje osoby.
Mówienie	- Z trudem opisuje osoby i upodobania. - Z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.	- Dość poprawnie opisuje osoby i upodobania. - Popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.	- Zazwyczaj poprawnie opisuje osoby i upodobania. - Popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.	- Poprawnie opisuje osoby i upodobania. - Poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.
Reagowanie	Popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje	Popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje,	Popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje	Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, podaje

	informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.	podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.	informacje, podaje upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.	upodobania, wyraża prośby, odpowiada na prośby, wyraża opinie, opisuje uczucia i emocje.
Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.	Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.