

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ w Szkole Podstawowej im. Karola Wojtyły w Rotmance

- Ocenianie ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
 - aktywny udział w życiu szkoły,
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Oceny opisowe konstruuje się na podstawie notatek z obserwacji ucznia oraz na podstawie wpisów do e-dziennika. Ustala się trzy rodzaje oceniania ucznia:
 - ocenianie bieżące - podczas zajęć edukacyjnych
 - ocenianie okresowe - na półrocze
 - ocenianie końcowe - po zakończeniu każdej klasy w formie świadectwa
- W klasach I –III szkoły podstawowej ocena półroczna i roczna z postępów w nauce jest oceną opisową, którą ustala wychowawca.

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - zachowanie ucznia.
- W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne z:
 - edukacji polonistycznej,
 - języka obcego nowożytnego,
 - edukacji muzycznej,
 - edukacji plastycznej,
 - edukacji społecznej,
 - edukacji przyrodniczej,
 - edukacji matematycznej,
 - edukacji informatycznej,
 - zajęć technicznych,
 - wychowania fizycznego,
 - religii,
 - języka obcego nowożytnego.

- Bieżące ocenianie ucznia ma swoje odzwierciedlenie przede wszystkim we wpisach do e-dziennika i odbywa się za pomocą punktacji w skali 1-6.
- W klasach I, II, III dopuszcza się w zapisie oceniania bieżącego znaki +i- (plus i minus) jako ocenę za zaangażowanie się ucznia w pracę.
- Osiągnięcia edukacyjne wyrażone są w skali punktowej 1-6 i oznaczają:

6 - uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych,

5 – uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych,

4 – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych,

3 – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych,

2 – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych,

1 – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Uczeń ma zawsze szansę na poprawę poziomu swoich umiejętności i wiadomości oraz zaprezentowanie ich nauczycielowi.

- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:
 - postawa ucznia,
 - osobiste zaangażowanie,
 - indywidualny wysiłek,

- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

- Ocena zachowania

W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych i aktywności ucznia.

Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

- Kultura osobista:

- uczeń używa form grzecznościowych,
- jest koleżeński,
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i kolegami,
- dba o kulturę słowa,
- przestrzega higieny osobistej,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach, przestrzega higieny osobistej,
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach.

- Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- nie spóźnia się na lekcje,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
- uważnie słucha i wykonuje polecenia,
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły.

- Aktywność:

- uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- pomaga kolegom podczas zajęć,
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
- pracuje na rzecz klasy i szkoły.

- OCENIANIE Z RELIGII I JĘZYKA OBCEGO

- Oceny śródroczne z religii i języka obcego nowożytnego wyrażone są w skali 1-6.
- Ocena z religii na pierwsze i drugie półrocze wyrażona jest w formie cyfry 1-6.
- Ocena z języka obcego na pierwsze i drugie półrocze wyrażona jest w formie oceny opisowej.
- Szczegółowe ustalenia dotyczące oceniania z religii i języka obcego ustalają nauczyciele prowadzący.